



河北城乡建设学校

中等职业教育质量年度报告

(2025 年度)



河北城乡建设学校

2025 年 12 月 27 日



年报公开形式及网址

公开形式：河北城乡建设学校官网

公开网址：

<https://www.hbcjxx.com/a/2025/12/30/DBB9DD9E76E4467BB93145AC85A91500.html>



前 言

《河北城乡建设学校中等职业教育质量年度报告（2025）》依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》冀教职成函〔2025〕12号等文件要求编制，系统呈现学校2025年度办学治校全貌，是学校主动接受社会监督、深化内涵建设的重要载体。报告聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及挑战与展望七大核心板块，客观展现学校办学实践与成效。

编制本报告旨在三重目标：全面梳理年度办学成果与党建引领、课程思政、产教融合等领域创新经验，为持续深化改革提供实践参考；对标职业教育高质量发展要求，查摆发展短板，精准定位人才培养模式转型、资源供给等优化方向；依法依规公开办学信息，增进社会对职业教育的认知与支持，凝聚协同育人合力。

为保障报告真实、准确、专业，学校建立“统筹协调、分工负责、多级校验”编制机制。成立校党委书记、校长双组长制领导小组，联动近20个部门协同推进；通过归集数据，部门交叉核对、督导与质量管理中心审核、专家评审三重校验；精选37个典型案例，广泛吸纳各方意见，多轮打磨完善形成终稿。

2025年度，学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035



年)》和三年行动计划,紧扣“提质培优、增值赋能”主线,办学特色鲜明,取得以下成效:

创新“党建+治理”双融双促模式,构建“党委统筹-支部落地-全员参与”三级联动机制。将“第一议题”“三重一大”制度深度融入办学决策全流程,通过“一部一品牌”创建实现党建与业务工作同频共振;同步建立“廉政风险防控+意识形态闭环管理”双防线,将红色教育、廉洁文化融入育人全过程,形成“党建强根基、治理提效能”的良性循环,全年51次党委会议精准统筹重大决策,多场红色研学推动党史学习教育常态化落地。

打造“三维思政+一体化”育人范式,构建价值引领与知识传授融合体系。打造“小课堂筑基、大课堂实践、流动课堂赋能”的三维思政课堂模式,落实习近平总书记重要讲话精神进课堂、党史文化进课堂、西柏坡精神进课堂、工匠精神进课堂、燕赵文化进课堂;牵头构建大中小学思政课一体化建设机制,创新“导师伴学+工坊研学”培训模式。大中小学思政课一体化“同课异构”课程入选教育部全国示范教学资源,相关经验获教育部推广,实现思政育人从“单点突破”到“系统推进”的升级。

构建“专业升级+技能递进+双轨赋能”人才培养模式,提升人才供给适配性。对接产业需求动态优化专业结构,通过“新兴专业增设+骨干专业升级+特色方向拓展”构建智慧安居、智能建造、数字城管、数智服务4大专业群,专业适配性显著提升;搭建“班-校-市-省-国”五级技能大赛体系,实现技能训练与赛项深度衔接;创新“升学+就业”双轨发展机制,打通中高职、中本贯通培养通道。该模式下



师生斩获省级及以上技能大赛奖项 50 项，形成“德技并修、升学就业双优”的培养成效。

探索“四位协同”产教融合模式，实现校企育人深度耦合。构建“企业资源引入+产业导师赋能+实训平台共建+标准共研”四维协同机制：联动 72 家行业企业共建实训基地，聘任 43 名产业导师开展专项授课；创新“双主体、双导师、双课堂”现代学徒制，实践性教学课时占比提升至近 60%；校企共同制定人才培养标准，承办 7 个省级赛项，形成“产业需求牵引—资源共建共享—标准协同制定”的产教融合生态，有效提升人才培养与产业需求的契合度。

打造“非遗+匠心”浸润式传承模式，厚植职业精神内核。围绕非遗技艺传承与专业人才培养深度融合，构建“传承人引领、工坊载体支撑、课程体系融入、实践活动赋能”四位一体传承体系，聘请非遗传承人担任导师，成立 3 个校内匠心工坊，构建“校内+校外+场馆”相结合的多元化传承阵地；将古建文化、榫卯技艺等融入专业课程，通过“实操训练+文化活动+工匠讲座”三维浸润，培育学生工匠精神。全年开展 2000 余人次实操训练、16 场特色文化活动，实现传统文化传承与职业素养培育有机融合。

年报通过学校官方网站面向社会公开发布，接受各界监督。学校将以本报告为新起点，正视发展挑战，持续深化教育教学改革，着力培养更多德技并修的高素质技能人才，为京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略贡献城建力量。



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 河北城乡建设学校 职业教育质量报告(2025年度)的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名): 尹海增

2025年12月27日



目录

1. 基本情况	1
1. 1 学校概况	1
1. 2 学生情况	3
1. 3 教师队伍	6
1. 4 设施设备	7
2. 人才培养	11
2. 1 学生发展	11
2. 1. 1 党建引领	11
2. 1. 2 立德树人	18
2. 1. 3 在校体验	35
2. 1. 4 就业质量	36
2. 1. 5 升学情况	41
2. 1. 6 创新创业	43
2. 1. 7 技能大赛	47
2. 2 教育教学	51
2. 2. 1 专业建设质量	51
2. 2. 2 课程建设质量	54
2. 2. 3 教学方法改革	60
2. 2. 4 教学资源建设	63
2. 2. 5 师资队伍建设	69
3. 服务贡献	75
3. 1 服务行业企业	75
3. 1. 1 住建领域施工人员培训考核	75
3. 1. 2 社会培训评价组织	75
3. 1. 3 工工商联培训项目	76
3. 2 服务乡村振兴	77
3. 2. 1 开展驻村帮扶工作	77
3. 2. 2 推进乡村建设工匠培训	78
3. 3 服务地方社区	79
3. 4 具有本校特色的服务	81
3. 4. 1 建筑行业工人培训考核	81
3. 4. 2 职业技能培训优质课程	82
3. 4. 3 职业技能竞赛培训考核	83
3. 4. 4 提升社会服务水平和能力	85
3. 4. 5 积极践行社会服务职能	86
3. 5 服务对口支援	86
4. 文化传承	88
4. 1 大师工作室传承文化	88
4. 1. 1 引进非遗文化传承人	88



4. 1. 2 成立非遗大师工作室	89
4. 1. 3 定期举办“名师大讲堂”	90
4. 2 专业课程传承文化	92
4. 3 校园活动传承文化	94
4. 3. 1 第二课堂实践：知行合一 促进全面发展	94
4. 3. 2 工匠精神培育：匠心筑梦 精技技能报国	97
4. 3. 3 校园文化建设：润物无声 涵育时代新人	99
4. 3. 4 文明风采活动：展示自我 闪耀青春舞台	102
4. 3. 5 社团活动开展：百花齐放 激扬个性潜能	102
4. 3. 6 学生组织建设：凝聚青年 服务成长成才	104
5. 国际合作	107
5. 1 合作办学质量	107
5. 1. 1 合作办学规模	107
5. 1. 2 国际交流培训	108
5. 1. 3 职教出海持续	109
5. 1. 4 国际竞赛成果	110
5. 2 开发标准质量	111
5. 3 国（境）外独立办学质量	112
5. 4 助力“一带一路”建设质量	113
5. 5 提升学生国际化素养质量	115
5. 5. 1 多维发力塑素养 国际培养启新篇	115
5. 5. 2 深化海外研学实践 拓宽学生国际视野	115
6. 产教融合	117
6. 1 校企合作开展情况和效果	117
6. 1. 1 校企合作开展情况	117
6. 1. 2 校企合作实施策略	118
6. 2 现代学徒制开展情况	126
6. 2. 1 推行学徒制模式 校企共育技术技能人才	126
6. 2. 2 打通培养通道 多维举措夯实育人基础	126
6. 2. 3 培养成效显著 形成校企双赢发展格局	127
6. 3 学生实习实训	128
6. 3. 1 设备捐赠添动能 实训共建促对接	128
6. 3. 2 校企签约聚合力 制度完善保质量	129
6. 3. 3 实习保险全覆盖 筑牢实习安全网	129
6. 3. 4 学生考证提素养 社会培训拓服务	130
6. 4 集团化办学	131
6. 4. 1 共建产教融合共同体 强化行业协同育人	131
6. 4. 2 承办省级技能大赛 促进集团资源共享	132
6. 4. 3 参与行业协会活动 提升学校影响力	133
6. 5 平台建设情况	135
7. 发展保障	138
7. 1 国家政策落实	138



7.1.1 人才引进	138
7.1.2 专业设置	138
7.1.3 人才培养	139
7.1.4 教材建设	140
7.1.5 实习实训	140
7.1.6 技能大赛	141
7.1.7 学生资助	141
7.1.8 教研科研	142
7.2 地方政策落实	142
7.2.1 学生资助工作	142
7.2.2 免学费政策落实	143
7.2.3 奖学金政策落实	144
7.2.4 助学金政策落实	144
7.2.5 人才引进工作	144
7.3 学校治理	145
7.3.1 完善决策管理机制	145
7.3.2 完善学术权利体系	146
7.3.3 推进民主监督体系建设	146
7.3.4 加强学代会 群团组织建设	147
7.4 质量保证体系建设	148
7.4.1 健全制度保障 全面提升办学质量水平	148
7.4.2 聚焦核心环节 构建教学质量标准体系	150
7.4.3 强化学业评价 发挥考试教学导向作用	150
7.5 经费投入	151
8. 挑战与展望	154
8.1 面临挑战	154
8.2 未来展望	154



表目录

表 1-1 2025 年度标志性成果一览表	2
表 1-2 中等职业学校学生情况统计表	4
表 1-3 学校教师队伍情况统计表	6
表 1-4 学校设施设备情况统计表	10
表 2-1 育人活动开展情况一览表	25
表 2-2 心理健康建设实施成效	31
表 2-3 中等职业学校“立德树人”情况统计表	33
表 2-4 2025 年各专业就业率	38
表 2-5 满意度调查情况统计表	38
表 2-6 学校就业质量相关情况统计表	40
表 2-7 校级赛项列表	50
表 2-8 专业群核心专业及对接产业链	52
表 2-9 河北城乡建设学校专业设置情况一览表	54
表 2-10 2025 年“3+2”“3+4”贯通培养情况表	59
表 2-11 在线精品课程统计表	65
表 2-12 入选“十四五”职业教育规划教材统计表	68
表 2-13 教学资源建设相关情况统计表	69
表 3-1 2025 年完成国家级培训项目信息表	86
表 4-1 聘请文化产业导师一览表	88
表 4-2 国旗下的演讲主题	99
表 4-3 学生社团情况一览表	104
表 5-1 国际化合作院校名单	107
表 6-1 部分合作企业名单	118
表 6-2 2025 年新增产业特聘导师信息表	119
表 6-3 获奖案例列表	124
表 6-4 部分学徒制专业标志性成果一览表	128
表 6-5 学校加入产教融合共同体（教育联盟）汇总表	131
表 7-1 2024 年专业调整情况一览表	139
表 7-2 收到并执行的国家、地方通知文件一览表	143
表 7-3 财政专项资金明细	151



图目录

图 1-1 学校风貌	1
图 1-2 2024 年、2025 年学生数据对比	4
图 1-3 师资数量结构图	6
图 1-4 学校体育场	7
图 1-5 图书馆馆藏书籍	9
图 1-6 学校多功能大厅	10
图 2-1 党委理论学习中心组（扩大）会议	11
图 2-2 “党建引领凝心铸魂 践厉奋发再谱华章”党员大会现场	13
图 2-3 党委书记张福仁向学校党员大会作报告	14
图 2-4 党员干部观看警示教育片	15
图 2-5 廉洁书画作品	16
图 2-6 青年教师观看警示教育片	17
图 2-7 学生参观中国人民抗日军政大学陈列馆	18
图 2-8 校党委书记张福仁为学生上《生涯规划 筑梦未来》思政课	19
图 2-9 校长尹辉增为学生上《直面挫折 积极应对》思政课	20
图 2-10 职教周“手绘风筝 放飞梦想”思政特色活动	21
图 2-11 职教周“绘梦蓝天·心向党”思政风筝放飞仪式	22
图 2-12 校党委书记在全国会议上做思政育人经验分享	23
图 2-13 思政课国家级培训成果《故事思政典型案例集》	24
图 2-14 “声动校园，典耀中华”朗诵比赛	25
图 2-15 校足球队赴河北商贸学校参加足球友谊赛	27
图 2-16 劳动实践教育	28
图 2-17 心育功能示意图	29
图 2-18 心委会分工	30
图 2-19 心灵氧吧	30
图 2-20 心理健康工作机制示意图	32
图 2-21 2024 年、2025 年各类大赛、表彰获奖对比变化情况	33
图 2-22 学校 2023 级优秀学生张跃腾在专业实训中	35
图 2-23 学生座谈会现场	36
图 2-24 2024—2025 年毕业生服务三次产业人数情况	37
图 2-25 2023—2025 年毕业生就业率	37
图 2-26 满意度调查情况	38
图 2-27 2025 年学校招聘会现场	39
图 2-28 优秀学生代表路光宇事迹	40
图 2-29 2025 年学生多渠道升学情况	41
图 2-30 高考送考服务	42
图 2-31 学生文创作品代表“徽韵系列明信片”	44
图 2-32 师生参加“护航创新·筑稳产权”双创专题培训	45
图 2-33 人工智能创新实验实训基地	45



图 2-34 2024 年和 2025 年软件著作权和专利申报对比	46
图 2-35 荣获第六届河北省中华职业教育创新创业大赛一等奖	46
图 2-36 AI 讲解员“城小建”	47
图 2-37 学生世赛获银奖	48
图 2-38 测量省赛一等奖获奖证书	49
图 2-39 学校举办“青春向党，筑梦城建”为主题的学生合唱比赛	51
图 2-40 科大讯飞人工智能创新实验实训基地授牌仪式	53
图 2-41 赴河北汇瓷电子科技有限公司考察	56
图 2-42 铸牢中华民族共同体意识课堂	56
图 2-43 班级巡课情况	57
图 2-44 与河北科技工程职业技术大学研讨人培方案	58
图 2-45 无人机应急救援搜索	61
图 2-46 电气设备安装工（高级）考核	62
图 2-47 学生学习非遗拓画技艺	63
图 2-48 录播与虚拟演播室	66
图 2-49 现代建筑技术虚拟仿真实训基地	67
图 2-50 学校内设机构调整设置的通知	70
图 2-51 学校创新团队组织架构	71
图 2-52 研究生、本科人员占比情况	72
图 2-53 行政人员专业素养提升培训	73
图 3-1 八大员新取证上机考核	75
图 3-2 学校备案社会培训评价组织	76
图 3-3 河北住建系统在学校培训考试	77
图 3-4 张豪到村民家中调研	78
图 3-5 乡村工匠培训	79
图 3-6 刘娜获评“百姓学习之星”	80
图 3-7 建筑工人培训考核	81
图 3-8 建筑工人中级工培训考核工种比例	81
图 3-9 职业学校职业技能培训优质课程名单	83
图 3-10 BIM 赛项考核现场	84
图 3-11 2024 年智能工业建筑职业技能竞赛开幕	85
图 3-12 第二代“城小建”智能讲解	85
图 3-13 胡文波老师为新疆巴州工人进行模板实操培训	87
图 3-14 援疆培训项目汇总	87
图 4-1 古建筑文化导师聘任仪式	88
图 4-2 学生在吉古榫卯匠心工作坊实操	89
图 4-3 榫卯构件实训工坊	90
图 4-4 名师大讲堂	91
图 4-5 “非遗传承人引领+实践操作浸润”教学现场	92
图 4-6 家具艺术博物馆	93
图 4-7 学生讲解员现场讲解古建筑文化故事	94
图 4-8 学生在养老院陪老人聊天	95



图 4-9 文体活动	96
图 4-10 防诈宣传大会	96
图 4-11 大国工匠进校园	97
图 4-12 心桥榜样评选	98
图 4-13 建筑工程系组织学生拔河比赛	98
图 4-14 升旗仪式	99
图 4-15 学生军训	100
图 4-16 行走的思政课	101
图 4-17 社团纳新活动	103
图 4-18 足球社训练	103
图 4-19 学生干部座谈会	105
图 4-20 无偿献血活动	106
图 5-1 伏尔加国立交通大学校长一行来校访问交流	108
图 5-2 澳大利亚职业教育 VET 国际化培训	109
图 5-3 海外实训基地建设项目	109
图 5-4 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖	110
图 5-5 国际竞赛成果再创新高	110
图 5-6 建筑施工双语系列手册	111
图 5-7 应用双语施工教学手册的国际化项目情况	112
图 5-8 “教学中心”建设项目签约仪式授牌仪式	113
图 5-9 讲师安德鲁·戈威尔讲解澳洲职业教育课程体系	114
图 5-10 国际化培训学员与讲师团讨论问题	115
图 5-11 学生赴俄罗斯开展海外研学实践	116
图 6-1 近三年校外实训基地、合作企业统计	117
图 6-2 学校产教融合相关制度文件	119
图 6-3 大师工作室公开课	120
图 6-4 含碧园古建筑修复实践教学基地	121
图 6-5 校企融合发展集体签约仪式	122
图 6-6 首届“菲斯克”杯电气技能节暨智电先锋对抗赛总结表彰大会	123
图 6-7 建筑设计与规划专指委报道学校职教周活动	124
图 6-8 “智汇产教”师资培训协同发展新范式	125
图 6-9 尹辉增校长在优质省级培训基地国培项目中分享经验	126
图 6-10 学徒制试点专业学生工作图	127
图 6-11 对口考前培训现场	130
图 6-12 建筑信息模型建模（中职组）赛项比赛现场	133
图 6-13 学校报送案例获评优秀案例	134
图 6-14 校长尹辉增作为全国中职院校代表作专题经验分享	134
图 6-15 学校在第五届建设类中职院校书记论坛中进行经验分享	135
图 6-16 虚实结合、工学一体化的创新育人体系	137
图 7-1 2025 年资助情况数据	142
图 7-2 学校第九次教职工代表大会及工会会员代表大会	147
图 7-3 学校 2024 年度修订出台制度文件汇总	149



图 7-4 学校 2025 年度党内发文目录	150
图 7-5 2024 年财政拨款明细 (万元)	152
图 7-6 生均拨款金额 2023 年及 2024 年对比	152



案例目录

【案例 01】党建引领凝心铸魂 践行奋进再谱华章	12
【案例 02】三维发力筑防线 清风育人润校园	15
【案例 03】阵地建设筑牢意识形态安全屏障	16
【案例 04】领导带头讲思政课 下沉一线率先垂范	19
【案例 05】“手绘风筝 放飞梦想”思政特色活动	21
【案例 06】“工坊研学”激发思政国培新动能	23
【案例 07】多维度足球体系建设 促学生全面发展	26
【案例 08】深耕劳动实践 培育劳动素养	27
【案例 09】数智赋能心育工作 护航学生心理健康	31
【案例 10】信念为舵 技能为帆 解锁成长无限可能	34
【案例 11】德技并修育英才 优秀学子展风采	39
【案例 12】精准施策搭桥梁 升学突破显成效	42
【案例 13】“城小建”——AI 赋能讲解实践	47
【案例 14】以赛砺技 以融育人	48
【案例 15】强化技能实训 赛场勇立潮头	49
【案例 16】分类施策优结构 多方协同强专业	53
【案例 17】校际协同文化水平测试 助力贯通培养	59
【案例 18】以拓为媒 让非遗扎根校园	62
【案例 19】聚焦行政队伍建设 开展专业素养培训	73
【案例 20】规范考核 赋能行业优质人才培育	76
【案例 21】聚焦乡村建设 赋能乡村工匠成长	78
【案例 22】校课入选全国优质课程 彰显教学实力	82
【案例 23】以赛赋能 以赛育才—学校承办技能竞赛	84
【案例 24】匠心传承：榫卯技艺产教融合新范式	91
【案例 25】青砖黛瓦藏故事 青春步履讲古建	93
【案例 26】五育并举筑根基 活动育人润英才	101
【案例 27】搭建国际交流桥梁 赋能人才高质量培养	107
【案例 28】完成手册再版升级 实现国际项目落地	111
【案例 29】借鉴澳洲 VET 经验 赋能国际化师资建设	114
【案例 30】深化产教融合 赋能人才培养	122
【案例 31】智汇产教促发展 交流互鉴育繁花	124
【案例 32】智能产业学院赋能技能人才培养	127
【案例 33】质量报告提质 经验交流互鉴	135
【案例 34】数智赋能融古建之美 守正创新育技能人才	136
【案例 35】构建民主监督体系 推进学校高质量发展	146
【案例 36】健全制度保障 提升办学质量	148
【案例 37】深化“业财融合” 提升财务管理水	153



1. 基本情况

1.1 学校概况

河北城乡建设学校坐落于河北省省会石家庄市，创建于1988年，是河北省教育厅直属的唯一一所中等职业学校。学校系首批国家中等职业教育改革发展示范学校，国家级重点中专、河北省首批精品学校（旗舰学校），河北省土木建筑业职业教育集团副理事长单位、河北省心理学会心理危机干预专业委员会副理事长单位、河北省建设行业岗位和技能培训基地、河北省建筑行业高级人才培训基地。学校先后荣获“全国教育系统先进集体”“河北省学校思想政治教育先进集体”“河北省直五四红旗团委”“河北省职业教育课程思政示范校”等荣誉称号。学校风貌如图1-1所示。



图 1-1 学校风貌



学校校园面积 178301 平方米，建筑面积 108070 平方米，设有建筑工程系、艺术设计系、电气工程系、信息技术系、升本教学部、贯通培养部、思政课教学部等四系三部，开设 20 个专业，其中 7 个省级骨干示范专业，在校生 5111 人。

学校建有一支高素质双师队伍，主持或参与国家专业标准等研制工作共计 19 项，参与国家统编教材中职思想政治课程《哲学与人生》编写工作 1 人，参与教育部十四五教材复审工作 1 人，河北省教材专家委员会成员 2 名，教材专家库成员 1 名，建有国家级教师教学创新团队 1 个，现有全国教学名师 1 人，全国黄炎培杰出教师奖 1 名，省教学名师 4 人，省骨干教师 4 人，省政府特贴 1 人，省拔尖人才 1 人，省三三三人才二层次 1 人，三层次 2 人。一大批优秀骨干教师拥有一级建筑师、一级结构师等职业资格证书，在建筑行业内具有较高的知名度和影响力。2025 年度标志性成果一览表见表 1-1。

学校坚持产教融合、校企合作的发展道路，与多家行业龙头企业建立了长期稳定的合作关系。学校是河北省唯一一家住房和城乡建设行业职业技能鉴定工作试点单位。2025 年被人社部认定为河北省职业技能等级认定机构。

表 1-1 2025 年度标志性成果一览表

序号	标志性成果名称	级别	数量
1	国家级职业教育教师教学创新团队	国家级	1
2	入选教育部教师队伍建设专家指导委员会 中等职业学校教师培养分委会委员	国家级	1
3	2024 年世界职业院校技能大赛	国家级	3
4	2025 年世界职业院校技能大赛	国家级	1
5	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	4
6	2024 年职业教育国家在线精品课程	国家级	1



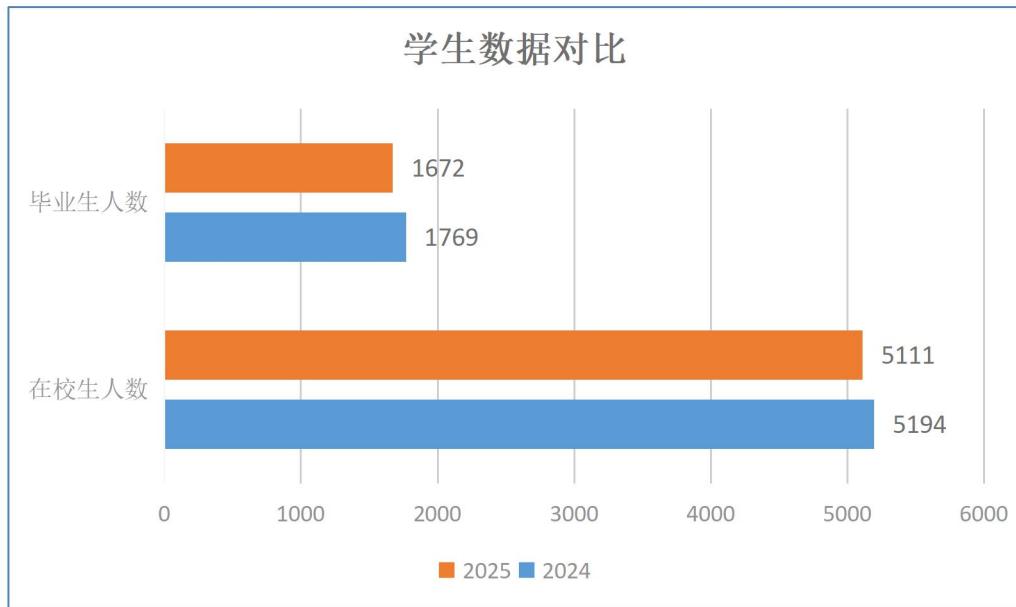
7	2025 年国家级职业技能优质课程	国家级	1
8	2024 年度全国教师教育教学信息化交流活动一等奖	国家级	1
9	第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动入选 全国首批示范教学资源	国家级	1
10	大中小学思政课一体化共同体“同课异构”课程成果 《建爱国基石，筑时代梦想》入选教育部全国示范教学资源	国家级	1
11	2024 年中职学校工科类专业教师教学设计与展示活动获奖	国家级	1
12	2024 全国师生信息素养提升实践活动获奖	国家级	2
13	2024 年中职学校公共基础课教师教学设计与展示活动获奖	国家级	2
14	教育部职业发展中心课题	国家级	2
15	教育部教师工作司国家级职业教育教师教学创新团队课题	国家级	1
16	河北省先进工作者	省级	1
17	河北省技术能手	省级	2
18	河北省“十四五”职业教育规划教材	省级	3
19	2024 年河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	省级	5
20	2024 年河北省职业院校技能大赛（学生）奖项	省级	16
21	2024 年河北省职业院校技能大赛（教师）奖项	省级	6
22	2025 年河北省职业院校技能大赛（学生）奖项	省级	15
23	2025 年河北省职业院校技能大赛（教师）奖项	省级	5
24	第六届河北省中华职业教育创新创业大赛一等奖	省级	1
25	河北省教育技术中心组织的 2025 年人工智能教育与应用 案例征集活动一等奖	省级	1
26	2024 年度河北省职业教育教学改革研究项目	省级	5
27	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动获奖	省级	6
28	2024 石家庄市中等职业学校技能大赛（学生）奖项	市级	22
29	2024 石家庄市中等职业学校技能大赛（教师）奖项	市级	2

1.2 学生情况

学校办学规模稳定。2024 年在校生 5194 人，本学年在校生 5111 人，整体体量均衡；2025 年毕业生为 1672 人，毕业人数与 2024 年中职毕业生 1769 人相比有所减少。多年来为区域相关行业持续输送技能型人才，体现了学校坚实的中等职业教育办学基础与服务能力。



2024 年、2025 年学生数据对比如图 1-2 所示, 学生情况统计见表 1-2。



数据来源: 校内统计

图 1-2 2024 年、2025 年学生数据对比

表 1-2 中等职业学校学生情况统计表

指标	数据		
在校生规模 (人)	5111		
毕业生规模 (人)	1672		
分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
	建筑装饰技术	795	780
	建筑工程施工	735	729
	建筑工程造价	644	626
	计算机平面设计	375	361
	智能设备运行与维护	371	367
	计算机网络技术	357	349
	市政工程施工	333	330
	工程测量技术	273	270
	建筑水电设备安装与运维	253	243
	城市轨道交通信号维护	167	160
	建设项目材料管理	116	116
	装配式建筑施工	104	104
	电气设备运行与控制	83	80
	数字媒体技术应用	59	58



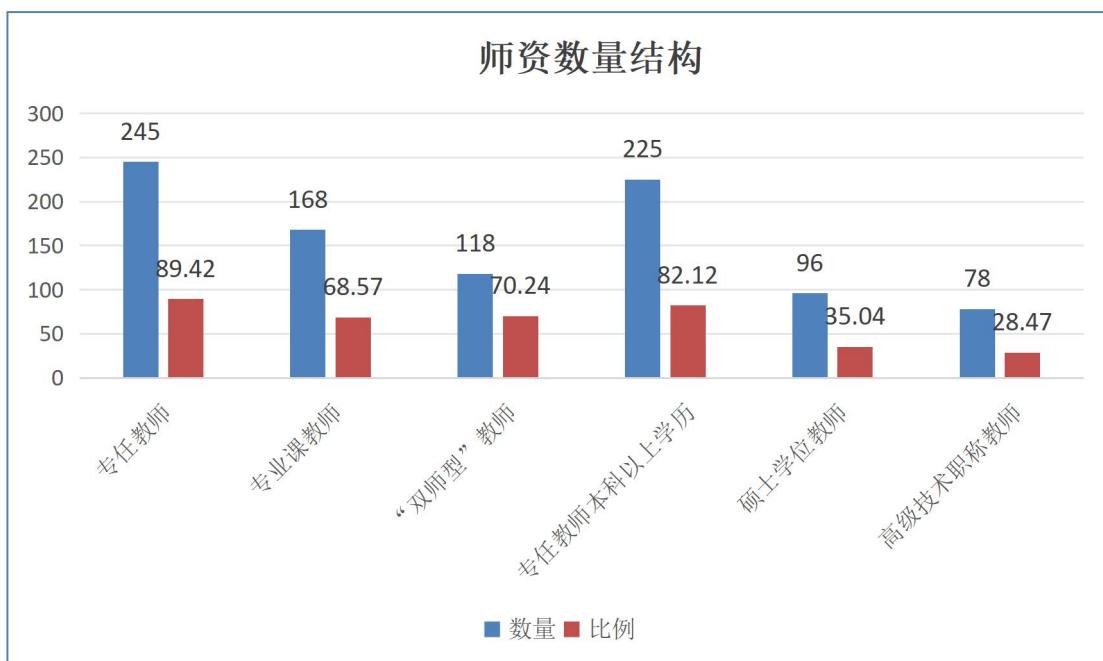
毕业生规模	艺术设计与制作	58	55
	无人机操控与维护	53	53
	直播电商服务	43	39
	大数据技术应用	42	41
	会计事务	41	40
	水利水电工程施工	31	27
	建筑工程技术		130
	工程造价		113
	建筑装饰工程技术		40
	专业名称	2024 年	2025 年
毕业生规模	建筑工程施工	458	353
	建筑工程造价	394	343
	建筑装饰技术	264	299
	工程测量技术	122	106
	计算机网络技术	103	122
	市政工程施工	102	106
	建筑水电设备安装与运维	79	87
	计算机平面设计	70	74
	智能设备运行与维护	66	79
	装配式建筑施工	45	35
	建设项目材料管理	37	44
	城市轨道交通信号维护	29	24

办学成效。办学规模稳中有进，完成了从传统建筑类为主到“传统专业提质、新兴专业扩容”的转型，专业适配性大幅提升；人才输出精准度提高，毕业生规模与行业需求高度匹配，人才培养的市场契合度持续增强。

后续规划。强化新兴专业建设，加大对智能设备运行与维护、人工智能技术与应用等新兴专业的师资、设备投入，打造特色专业品牌；升级传统专业内涵，对建筑类传统专业进行课程体系改革，融入装配式建筑、智慧建造等行业新技术，提升专业竞争力；动态监测人才需求，及时调整招生计划和专业布局。

1.3 教师队伍

学校教职员额定编制数为 200 人，现有教职工 274 人，专任教师 245 人，专业课教师 168 人，专业课教师数占本校专任教师数的 68.57%，师生比为 1:19.18。“双师型”教师 118 人，占比 70.24%；高级技术职称教师 78 人，占比 28.47%；专任教师本科以上学历 225 人，占比 82.12%；有硕士学位教师 96 人，占比 35.04%；本年度从行业企业外聘兼职教师 18 人，占专任教师比例为 7.35%。师资数量结构如图 1-3 所示，教师队伍情况统计见表 1-3。



数据来源：校内统计

图 1-3 师资数量结构图

表 1-3 学校教师队伍情况统计表

指标	2024 年	2025 年
教职员额定编制数	200	200
教职员总数	251	274
专任教师数	238	245
专业教师数	181	168



“双师型”教师总数	129	118
兼职教师人数	28	18
硕士研究生及以上学历专任教师人数	95	96
高级专业技术职务专任教师人数	77	78

1.4 设施设备

校园用地与建筑面积。学校占地 178301 平方米，生均用地 34.89 平方米。建筑面积 108070 平方米，生均校舍建筑面积 21.14 平方米。校园内建筑功能完备，涵盖办公楼、智慧教学楼、工学一体化教学楼、赛训一体综合楼等教学办公类建筑；配备学生公寓、学生餐厅、教工餐厅等生活服务类设施；建有阅览室等文化场馆；同时规划建设多功能运动馆、专用篮球场、排球场、乒乓球场及标准 400 米塑胶跑道运动场等体育场地。运动场地如图 1-4 所示。



图 1-4 学校体育场



整体校园规划布局科学合理。各类用房功能分区明确、搭配比例协调，建筑及设施均严格按照国家规定安全标准建设，土地资源实现100%高效利用。经对比分析，本年度校园用地、建筑面积等核心指标与上一年度基本持平，无显著波动。

校园基础设施升级成效。校园基础设施改造全面推进，完成校内道路修缮、水电管网升级及校园环境整治等23项基础设施改造工程。改造升级教室25间，新建专业机房6个；更新配备教学桌椅951套、多媒体教学设备15套，并对教学楼实施全面内外装修，教学硬件条件得到大幅改善。更新学生用床564套，进一步改善学生住宿条件。通过系列升级改造举措，学校教学环境更加优良，学生学习与生活条件持续优化，师生校园幸福感与满意度显著提升。

加大教学科研仪器设备投入。学校持续加大教学科研仪器设备投入，资产总量稳步增长。截至2025年8月底，教学科研仪器设备总值已达1783.8101万元，生均仪器设备值3490元，为教育教学提供了坚实的物质保障。

图书馆馆藏图书情况。学校图书馆馆藏纸质图书152362册，电子图书存储数量共计63188册，生均图书42.17册。纸质图书中专业图书占比52%；报刊种类85种，其中专业报刊占50%。图书馆设有教师阅览室和学生阅览室，能满足专任教师和学生在阅览室读书学习、查阅资料。在学生中成立读书群，定期举办读书活动和专题讲座。图书馆馆藏书籍如图1-5所示。



图 1-5 图书馆馆藏书籍

多功能大厅承载文体活动。学校多功能大厅是学生大型文体活动的主要承载地。大厅空间开阔，兼具集会、文艺演出、体育竞赛、职业素养展示、大型讲座等多种功能。过去一年中，朗诵大赛、合唱大赛、职业技能竞赛颁奖典礼等大型活动均在此成功举办。多功能大厅如图 1-6 所示，学校设施设备情况统计见表 1-4。



图 1-6 学校多功能大厅

表 1-4 学校设施设备情况统计表

指标	2024 年	2025 年
生均校园占地面积	34.33	34.89
生均校舍建筑面积	20.81	21.14
生均教学设备值 (万元)	0.5429	0.349
生均纸质图书数量 (本)	40.67	42.17
实习实训室数量	42	50
职业体验中心场馆数量	1	1



2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

实施党建强基工程。校党委始终以党建工作为引领，统筹推进内涵建设、人才质量、师资队伍、治理水平四大提升工程。学校坚持对标看齐、务求实效，把提质增效摆在突出位置，持续用党的创新理论武装头脑、凝心铸魂。聚焦忠诚教育、党性教育、理想信念教育三大重点，引导全校党委班子、党员干部及师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉和行动自觉。同时，学校从严落实“第一议题”制度，严格执行“三重一大”决策制度，以制度化规范化建设夯实办学治校根基。学校党委全年召开党委会议 51 次。党委理论学习中心组（扩大）会议如图 2-1 所示。

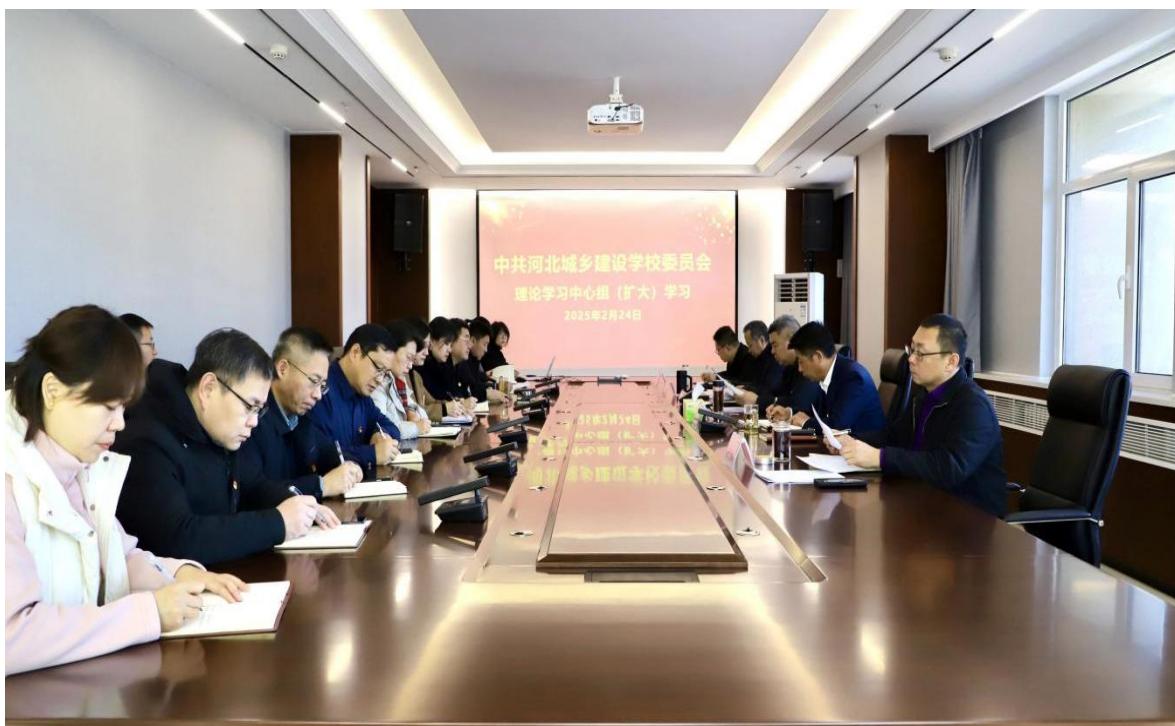


图 2-1 党委理论学习中心组（扩大）会议



扎实开展党建示范工程。深入推进“一支部一品牌”创建工作，让基层党支部战斗堡垒作用更凸显。持续拓展“党建+”融合发展模式，以校党委理论学习中心组学习及扩大会议为引领，常态化举办专题培训、学术讲座等活动。带动各党支部、青年理论学习小组及中层干部、党员、青年教师群体，系统提升政治理论素养与思想认识水平。广泛开展联学共建、“党建聚合力 共建添新绿”义务植树等多样化主题党日活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在实践中落地生根，以高质量党建引领教育事业提质。特别是党的二十届四中全会召开以来，组织专题学习培训 12 次，学习贯彻落实相关宣传报道 20 篇，落实党中央关于基层党员干部学习贯彻党的二十届四中全会精神的通知等文件要求。

【案例 01】党建引领凝心铸魂 踔厉奋发再谱华章

在全党深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神，扎实开展中央八项规定精神学习教育的关键时期，中国共产党河北城乡建设学校党员大会隆重召开。大会立足中职教育发展新形势，聚焦学校改革发展核心任务，是凝聚党员共识、擘画发展蓝图的重要会议。

大会回顾了过去五年学校在党建、人才培养、专业建设、师资队伍、校园整治、规范管理等领域的成效，客观剖析了中职教育发展机遇与挑战及学校自身差距和不足，明确了今后五年发展战略目标，部署了新一届党委重点工作，内容兼具全面性、针对性和可操作性。与会党员认真审议各项报告，积极建言献策，为学校发展贡献智慧。

大会成效显著，为学校后续五年高质量发展提供了行动指南，强化了党



员政治素养与责任意识，凝聚了党建引领事业发展的合力。大会充分发挥党员主体作用，推动决策科学化，彰显了基层党组织核心引领作用，印证了“党建领航+民主聚力+精准施策”模式的实践价值，为同类中职学校凝聚共识、破解难题、谋划发展提供了可借鉴的实践样本。党员大会现场如图 2-2 所示、党委书记张福仁向学校党员大会作报告如图 2-3 所示。



图 2-2 “党建引领凝心铸魂 踔厉奋发再谱华章”党员大会现场



图 2-3 党委书记张福仁向学校党员大会作报告

党风廉政建设。学校围绕党风廉政建设开展了系列工作，多举措筑牢廉洁防线。通过规范廉政风险防控，梳理权力事项 39 项、风险点 109 个，制定针对性防控措施并动态更新；开展多样化警示教育，组织观看多部警示影片（如图 2-4 所示），举办保密法专题学习；以党风廉政宣传教育月为抓手，开展党纪法规学习、“话育清廉”“清廉润我心”系列活动，涵盖党课、观影、廉洁故事阅读、书画创作等。聚焦校园不正之风和腐败问题，针对食品安全、校园欺凌等重点开展集中整治，自查自纠并完善机制。节假日发布正风肃纪通知，严明纪律要求，强化监督问责。这些工作通过“教育+制度+监督”相结合的方式推进，层层压实责任，全员参与，增强了师生廉洁自律意识，规范了权力运行，营造了风清气正的校园环境，为学校高质量发展提供了坚强保障。



图 2-4 党员干部观看警示教育片

【案例 02】三维发力筑防线 清风育人润校园

为筑牢校园廉政防线，涵养风清气正教育生态，学校以党风廉政宣传教育为重要抓手，针对校园廉政建设需求，精准推进廉洁教育与监督防控工作。通过“教育引领、活动赋能、制度护航”三维发力，构建全方位廉政教育体系，让廉洁之风浸润校园。

教育引领上，纪委书记、党支部书记结合历史廉洁典故与校园案例，围绕师德师风、立德树人，开展廉政党课，引导教师廉洁从教。组织教师观看《折翼的青春》等警示教育片，强化纪律意识。

活动赋能方面，打造“清廉润我心”品牌活动。参观廉政教育基地，观看《焦裕禄》等廉洁影片，阅读李大钊、谷文昌等名人廉洁故事；举办廉洁书画创作比赛（如图 2-5 所示）；开展“话育清廉”主题活动，形成“纪委书记授课+专家讲座+支部党课”的立体宣讲格局。



图 2-5 廉洁书画作品

制度护航上，扎紧廉洁“篱笆”。梳理 39 项权力事项，排查 109 个廉政风险点，制定防控措施并动态更新；开展校园不正之风集中整治，建立自查自纠清单与整改台账；严明节假日纪律，开通监督举报渠道，强化执纪问责。

系列举措推动校园风气持续向好，教师廉洁从教意识显著增强，学生诚信自律习惯逐步养成，未发生违规违纪问题，营造出风清气正的教育生态。

意识形态阵地建设。2025 年，学校党委牢牢把握意识形态工作领导权、管理权、话语权，紧扣立德树人根本任务，聚焦课堂教育教学、宣传思想、网络空间、讲座报告等关键阵地，构建全方位、多层次、立体化的阵地建设体系，为学校高质量发展提供了坚强思想保证和强大精神动力。

【案例 03】阵地建设筑牢意识形态安全屏障

意识形态工作是学校立德树人的重要保障。学校聚焦课堂、宣传、网络、活动四大核心阵地，构建闭环管理体系，筑牢校园意识形态防线。

紧抓课堂主阵地，深挖思政元素，推动价值引领融入教学；通过教研提升教师育人能力，严格教材审查与课堂监管，严守教学政治纪律。夯实宣传阵地，规范校园广播、宣传栏等管理，健全内容审核流程；依托教学区长廊等打造育人空间，开展优秀传统文化、廉洁教育等活动。青年教师观看警示教育片如图 2-6 所示。



图 2-6 青年教师观看警示教育片

落实网络意识形态工作责任制，明确新媒体平台管理责任；实行信息发布“三审三校”，建立舆情监测处置机制。严管各类活动，坚持“谁主办、谁负责”原则，严格审查报告人背景与内容，确保活动导向正确。

系列举措有效净化了校园思想文化环境，提升师生思想政治素质，为学校高质量发展提供坚实思想保证。

推动党史学习教育常态化长效化。学校以党史学习教育常态化长效化为意识形态建设抓手，多维度推进落实。强化组织领导，将党史学习教育纳入各类学习计划，形成制度化安排，领导班子带头示范。

聚焦铸魂育人，深挖育人元素融入课程思政，开展特色活动并依托校园阵地宣传，营造学习氛围。创新载体形式，组织实地研学，借助线上平台开展学习竞赛。坚持学以致用，推动学习成果转化为教学改革动力，巩固办实事成果，密切党群关系，提升师生获得感。学生参观中国人民抗日军政大学陈列馆如图 2-7 所示。



图 2-7 学生参观中国人民抗日军政大学陈列馆

2.1.2 立德树人

2.1.2.1 思政建设

校党委高度重视思政课建设，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神和对学校思政课建设的最新指示，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，突出思政课主渠道、主阵地的核心作用。校党委书记主抓思政课工作，成立思政课建设工作领导小组，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合”的工作格局。

【案例 04】领导带头讲思政课 下沉一线率先垂范

校党委高度重视思政课建设，学校制定了《河北城乡建设学校校领导带头讲思政课实施方案》，突出思政课主渠道、主阵地的核心作用。校党委书记主抓思政工作，成立由校党委书记、校长为组长的思政课建设工作领导小组，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合”的工作格局。校党委书记、校长等领导班子成员率先垂范，带头下沉教学一线讲授思政课（如图 2-8、2-9 所示），校领导每月走进思政课堂，解读党的创新理论，新时代中国特色，鼓励学生做筑梦未来的有为城建人。以更高站位的讲解，促进教师理论素养的提升，学生核心价值观的形成。



图 2-8 校党委书记张福仁为学生上《生涯规划 筑梦未来》思政课



图 2-9 校长尹辉增为学生上《直面挫折 积极应对》思政课

持续推进学校思政课程改革创新。扎实推进思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。夯实思政“小课堂”，推动混合式教学改革，坚持将党的创新理论最新成果作为教学核心内容，同时联系地方实际和行业特色，推进西柏坡精神进课堂，建筑文化进课堂；搞活思政“大课堂”，积极组织“中国梦·城建行”思政实践研学活动，构建“行走的思政课”新范式，把思政教育阵地搬到西柏坡，搬进河北省博物院，走进雄安新区、正定塔元庄村，踏寻邢台抗大旧址，开展“红色溯源·历史浸润·未来引领”多维实践，让学生实地体验党的艰苦奋斗历史，亲身感受时代的最新变化；打造“流动的”思政课堂。开展形式多样的思政育人特色活动，成功举办“绘梦蓝天·心向党”手绘风筝放飞梦想活动和“图说中国梦·标绘新时代”思政图标创意设计大赛等活动。实现“思政+美育”的双向赋能，使

思政教育真正“活”起来、“实”起来。

【案例 05】“手绘风筝 放飞梦想”思政特色活动

以形式多样的思政活动有效破解传统思政教育形式单一、参与感不足的难题，学校思政课教学部以“思政+美育+文化”多元融合去提升学生的实践创新能力、审美素养和团队协作精神，让思想政治教育真正“活”起来、“实”起来，入脑更入心，形成了可复制、可推广的课程思政实践教学新范式。

2025 年职教周期间，学校思政课教学部以传统风筝为载体，让学生通过自主绘画，独立构思，动手实践，将红色基因与时代精神融入艺术创作，将爱党、爱国、爱社会主义的情感浸润于创作中。构建了“做中学、绘中悟、放中思”的沉浸式思政育人新课堂。职教周“手绘风筝 放飞梦想”思政特色如图 2-10、2-11 所示。



图 2-10 职教周“手绘风筝 放飞梦想”思政特色活动



图 2-11 职教周 “绘梦蓝天·心向党”思政风筝放飞仪式

积极推进大中小学思想政治教育一体化建设。牵头构建大中小学思政课一体化建设机制，开展新时代大中小学思政课一体化建设培训暨集体备课会活动，参加河北省大中小学思政课一体化“同课异构”《建爱国基石，筑时代梦想》课程制作，入选教育部全国示范教学资源。“思想政治教育实践基地”在正定塔元庄挂牌。承办河北省职业院校思政课教师国家级培训项目，创新实施“导师伴学+工坊式研磨”教学模式，运用 OBE 成果导向，打磨的《故事思政典型案例集》全套 4 本，将河北地域特色的红色元素与思政教育深度融合，成为培训的优秀成果并在全省推广应用。思政建设在落实教学改革与成果建设方面取得显著成效，完成国家级成果 4 项，省级成果 7 项，教师在省级国家级各类赛事、优质课展示、信息化交流活动中成绩突出。“落实立德树人根本任务，打造思政育人城建模式”相关工作经验获得肯定，



校党委书记张福仁在教育部德育工作委员会全国会议上做经验分享，如图 2-12 所示。



图 2-12 校党委书记在全国会议上做思政育人经验分享

【案例 06】“工坊研学”激发思政国培新动能

学校承办 2024 年度职业院校教师素质提高计划思想政治课教师国家级培训，创新采用“导师伴学+工坊式研磨”形式，开展大中小学思政课一体化集体备课活动，形成 OBE 理念成果导向教研模式，提升教师备课成效。

在“工坊研学”环节，80 位思政教师分组研讨，围绕中职思政课必修课程，挖掘身边典型人物如优秀校友、专业专家和家乡英雄，形成个性化思政故事教学案例，凸显河北地方特色。汇总后编纂成覆盖中职四门思政课的故事思政典型案例成果集（如图 2-13 所示），被高职院校和中学引用后广受好评，成为连接不同学段思政教育的重要纽带。



图 2-13 思政课国家级培训成果《故事思政典型案例集》

2.1.2.2 德育活动开展

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，全面落实立德树人根本任务，持续推进“一统领，四提升”工程，以“赓续红色血脉 立志技能报国”为主题，围绕爱国主义教育、劳动习惯养成、技能传承中华优秀传统文化、“文明风采”活动、全员导师制、“未来工匠”读书行动六大核心任务，扎实开展系列育人活动。

学校有教学班 113 个，班主任 88 名，思想政治课教师 18 人，德育工作人员 52 人。活动以“校校组织、班班活动、人人参与”为原则，融合课内课外、校内校外、线上线下资源，形成“主题引领、多线并行、特色凸显”的育人格局。通过系统设计活动内容、严格落实过程管理、科学开展效果评估，有效将思想政治教育与学生专业成长、

技能提升、素养培育深度融合，助力培养德技并修的高素质技能人才。

学生朗诵比赛如图 2-14 所示，育人活动情况一览表见表 2-1。



图 2-14 “声动校园，典耀中华” 朗诵比赛

表 2-1 育人活动开展情况一览表

活动板块	活动主题	活动内容	活动载体
深化爱国主义教育	主题团课	“党史学习——青春献给党，永远跟党走”“中国航天知多少”等主题活动	PPT 课件、视频教学、小组研讨等形式
	升旗仪式	“国旗下的思政课”，围绕“学习雷锋好榜样”“植树造林，守护绿水青山”“劳动最光荣，奋斗正青春”主题演讲	“3·5 学雷锋纪念日”“4·4 清明节”“5·1 劳动节”等重要节点
	经典诵读榜样引领	“声动校园，典耀中华”朗诵比赛，弘扬中华民族传统文化和革命精神；“冀彩的力量”公益分享会	朗诵比赛；邀请奥运冠军等嘉宾分享体育精神
推进技能传承中华优秀传统文化	践行传统美德	“学雷锋主题月”，“校园社区焕新行动”“寸草心”银发守护行动	实训课 志愿服务活动
	传承非遗技艺	“非遗进校园”，举办“榫卯育人 匠心传承”活动	制作传统木构模型； 含碧园实践教学基地



	学习中华经典	“诵读中国”经典诵读、“笔墨中国”汉字书写、“诗教中国”诗词讲解等	诵读、汉字书写大赛
未来工匠读书行动	培育阅读习惯	开展“处处可阅读、时时能学习”阅读活动	“读书角”“阅读区”、早读、主题班会
	维护身心健康	“心理健康月”“情绪管理”“沟通能力”等讲座、安全教育课 90 余次	讲座、安全教育课
	提升综合素养	“阳光运动主题月”，特色大课间、“咕咚”APP 运动打卡、春季田径运动会，“光盘行动”“义务植树”等活动	大课间、运动会、植树活动、
开展文明风采活动	法治护航	反诈主题月、法治安全宣传月、纪律整肃活动、保密公益宣传等活动	班会、讲座、APP 推广
	组建多层级导师队伍	“学校领导、班主任、思政教师、学业教师、心理讲师、产业导师”六层级导师团队	专业指导、“望闻问切”式辅导
落实中职全员导师制	推行“六要素”全程指导	导师围绕“思想引导、生活指导、品德教导、学业辅导、心理疏导、职业向导”开展工作	与学生定期交流、针对性地一对一帮扶

【案例 07】多维度足球体系建设 促学生全面发展

校团委积极响应国家深化体教融合的号召，紧密对接《中国足球改革发展总体方案》要求，结合中职学校特色，针对校园足球参与度低、专业训练不足、设施资源有限、竞技水平薄弱等难题，构建“理念引领、体质筑基、课程支撑、师资赋能、资源保障、文化浸润、赛事驱动”的多维度校园足球体系。在具体实践中，确立了“以球育人、以球促学、以球健体、以球启智”的核心理念，依托班级联赛、校队训练和特色活动，开展分层教学：中专一年级侧重基础技能培养，中专二年级引入战术配合，并配套足球裁判培训、体能专项课程等拓展内容。师资建设方面，引进专业人才和定期培训，提升教练素养。足球文化营造上，组织足球文化节和成立足

球社团，激发学生兴趣。2024 年校足球队在河北省联通杯中职组荣获第八名，以足球为载体实现“育体”与“育德”深度融合，切实助力学生全面发展。足球友谊赛如图 2-15 所示。



图 2-15 校足球队赴河北商贸学校参加足球友谊赛

扎实推进劳动教育。学校将劳动实践融入育人全过程，通过校园劳动实践、专业技能劳动等多元形式，培育学生劳动精神与实践能力，引导学生崇尚劳动、热爱劳动，实现劳动素养与综合能力协同提升。

【案例 08】深耕劳动实践 培育劳动素养

当前劳动教育需强化实践落地，亟需构建系统化、常态化的劳动育人体系，引导学生树立正确劳动观念，提升劳动实践能力。学校以“弘扬劳动精神、树立劳动榜样、提高劳动能力”为核心，打造“小鲁班”劳动教育新模式，构建“一统领、两驱动、三联动、四任务、五收获、六保障”实施体系。将劳动教育纳入人才培养方案，开设“劳动实践课”，划分教学楼、校园甬道、树坑等劳动区域，制定详细课表，实现“轮值大扫除”

“勤工助学”“校园护绿”常态化。布置假期劳动实践作业，动员家长记录劳动过程；组织学生参与社会劳动，累计开展校外志愿服务 10 余次，形成了特色鲜明的劳动教育体系，学生劳动习惯逐步养成，实现了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”，劳动素养得到有效提升。劳动实践教育如图 2-16 所示。



图 2-16 劳动实践教育

2.1.2.3 心理健康

机制建设。学校深入落实《教育部等十七部门关于印发〈全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）〉的通知》要求，于 2025 年 3 月成立了家校医企社心理健康委员会，建立了“一体两翼四桥贯通”心理健康工作机制，达成机制驱动、三全育人、助人自助。同时，深化心理咨询室的服务功能，达到师生同修，对症助力。心育功能如图 2-17 所示。

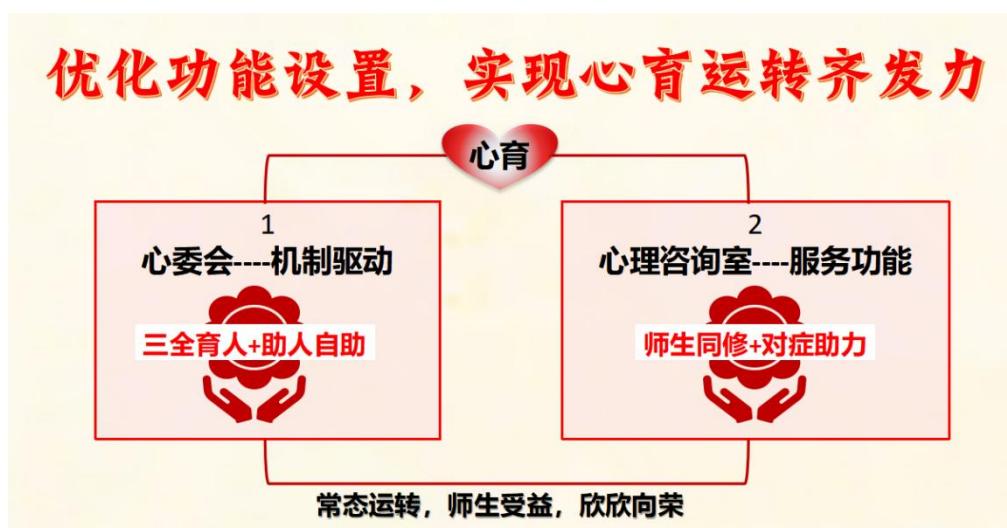


图 2-17 心育功能示意图

工作原则。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》中对构建家校企医联动机制、“校-系-班-舍”四级预警网络和发挥学生组织、班主任与家长职责等方面做了明确要求。心委会对症日常心理健康工作中暴露的问题，确定了机制到位避免“漏洞盲区”、防御到位避免“亡羊补牢”、合力到位避免“各忙各的”的“三避免三到位”工作原则。

工作机制。运用系统思维，构建“五力聚合”工作主线，保障心委会的日常工作运转；发挥优势互补，呈现一体两翼四桥贯通工作机制；配套软件硬件，心理咨询室占地 200 平米，分为心理咨询区、沙盘区、多功能活动室、心委会八部门工作学生工作区、心理文化成果展示区和师生沙龙阅读区等。心委会分工如图 2-18 所示。

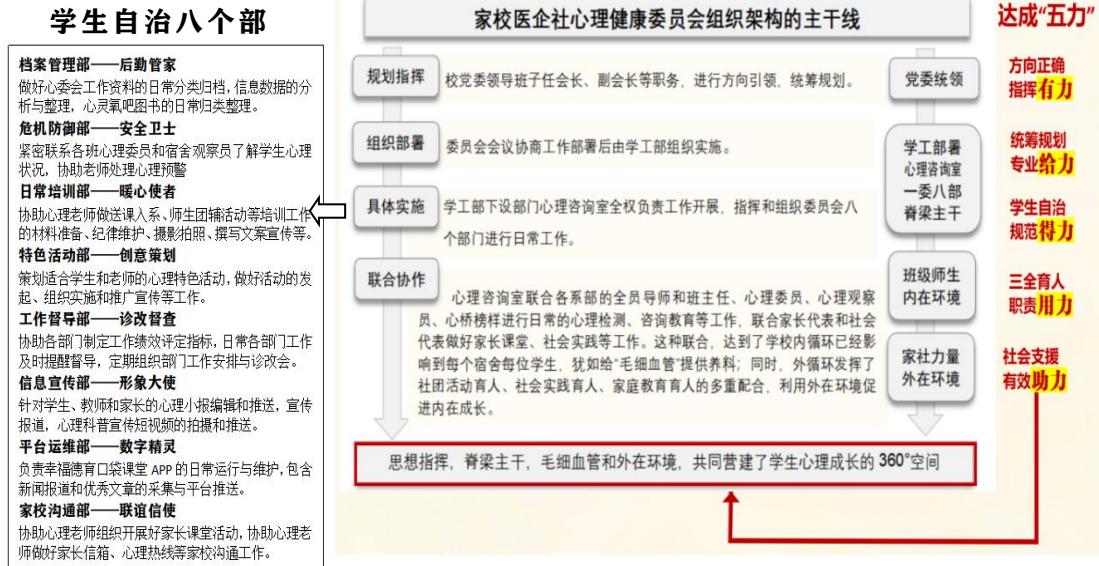


图 2-18 心委会分工

实施情况与特色做法。心理咨询数智化,借助专业智能心理咨询 APP,实现线上线下同步进行;师生成长同步化。心灵氧吧同阅读,开设心理阅读区,通过学校购买,教师捐赠,目前藏书 300 余册;心理咨询室每学期为教师和学生准备心理类培训数十场,每人参加不少于四次,并开设针对教师与学生的同频幸福心理 30 讲,对学生送课入系和对教师主题沙龙的形式同步开展。心灵氧吧如图 2-19 所示。



图 2-19 心灵氧吧



实施成效。学校坚持成果导向，以成果促效果，以成果促发展，以成果提水平。成果情况见表 2-2。

表 2-2 心理健康建设实施成效

序号	成果类型	成效
1	心理健康内外循环机制运转成熟	充分落实国家文件精神，发挥三全育人优势，填补了以往心理健康工作中的不足，呈现的校内循环和校外助力既科学又高效。
2	自主研发学习平台 多类资源积分学习	研发“幸福德育口袋课堂 APP”促进全员学心理。平台对外开放，推广兄弟院校优秀做法和网络优质资源。引入 SaaS 心理健康监测系统，为学生建立心理健康电子档案，对学生进行自助式心理保健服务。
3	幸福心理系列课程 受益家长、学生和老师	心理咨询室老师设置幸福心理系列课程。各系部根据需求选择需要的课程，心理咨询师送课入系、送课入师、送课给家长。
4	丰富多彩的心理活动展示校园和学生心育风采	每学期心理咨询室联合心委会开展多彩校园心理活动。如每月刊发《心理小报》、每学期设计心理主题手册、心情日历、30 天自爱挑战卡等宣传资料等。

【案例 09】数智赋能心育工作 护航学生心理健康

当前学生心理健康问题存在隐秘难介入、情况多样难判断、家校社协同合力不足等痛点，传统心理疏导模式难以满足精准化、高效化需求，亟需构建科学完善的心理健康育人机制。

学校依托家校社心理健康委员会发挥三全育人和数智平台力量，快速、精准、有效开展学生心理健康保健工作，破解心理育人急难愁盼问题。构建多层级心理观测网络，安排宿舍心理观察员每日汇报、心理委员每周总结，为每 5 名学生配备 1 名心理导师，联动班主任常态化谈心疏导，心理咨询师针对性介入特殊学生；打造多元化心理活动阵地，通过心理社团、榜样推选表彰、海报赛、音乐绘画情景剧、心理周报及专题讲座营造良好



氛围；借助数智化手段赋能心育，依托 SAAS 平台开展每学期心理普查与日常动态监测，自主研发幸福德育口袋课堂 APP，鼓励家校师生打卡学习并以积分兑换奖励。

已推选心理健康榜样 382 人，备案一般心理问题学生 45 人、严重心理预警学生 24 人，分类帮扶工作有条不紊推进，校园形成“人人爱心理，自助又助人”的浓厚氛围，学生心理困扰发现和排解效率显著提升。心理健康工作机制如图 2-20 所示。

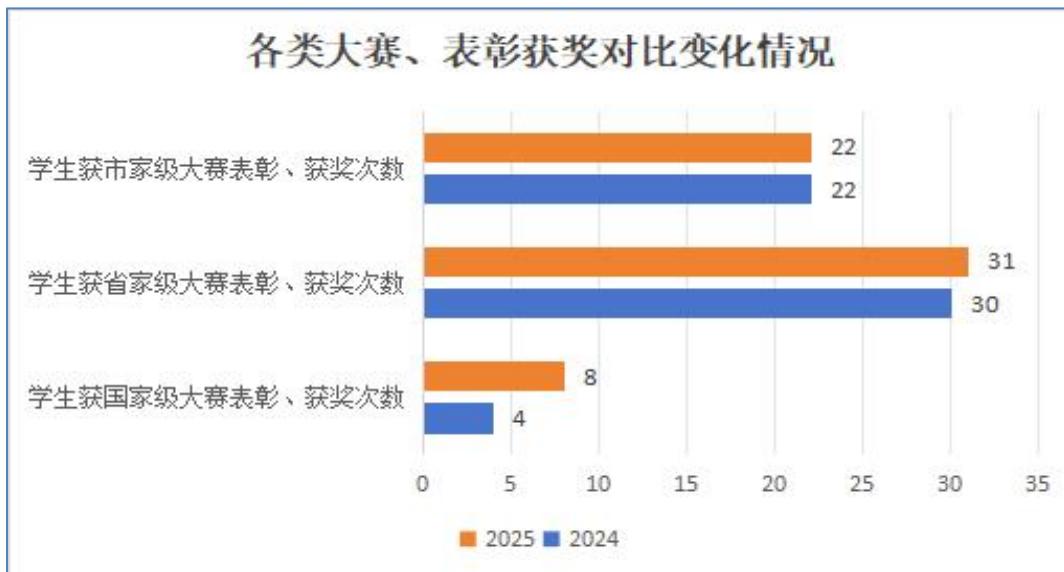


2.1.2.4 教学方面

学校坚守德智体美劳“五育并举”育人初心，以“文化基础+专业技能”协同发展为核心，从教学方法、内容、策略多维度深化改革。本年度文化课合格率 92.3%、专业技能合格率 93.9%，配备体育课专任教师 11 名、美育课专任教师 24 名，5068 名学生参与体质健康标



准测试且合格率达 89.85%，100% 毕业率。学校深化“岗课赛证”融合育人模式，873 名学生成功获取职业技能等级证书，本年度学生斩获省级以上技能大赛奖项 39 项。学校“立德树人”情况统计见表 2-3。各类大赛、表彰获奖变化情况如图 2-21 所示。



数据来源：校内统计

图 2-21 2024 年、2025 年各类大赛、表彰获奖对比变化情况

表 2-3 中等职业学校“立德树人”情况统计表

指标	2024 年	2025 年
班主任人数	58	88
思想政治课教师数	18	18
专职德育工作人员数（不含班主任）	10	22
学生文化课合格率%	91.3	92.3
专业技能合格率%	93.4	93.9
体育课专任教师数	7	11
美育课专任教师数	25	24
学生体质测评合格率%	90.84	89.85
毕业率%	100	100



资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况%	98.89	52
学生获国家级大赛、表彰获奖次数	4	8
学生获省级大赛、表彰获奖次数	30	31
学生获市级大赛、表彰获奖次数	22	22

【案例 10】信念为舵 技能为帆 解锁成长无限可能

张跃腾，河北城乡建设学校装配式建筑施工专业三年级学生，2023年9月入学。初入校园的迷茫中，他确立“以技能立身”的成长理念，明晰了深耕专业、锤炼技能的路径。受学长竞赛成果激励，他以装配式技能竞赛为目标，制定计划兼顾理论学习与实操训练，深耕专业理论、打磨构件安装技能，主动攻克技术难点，同时发挥榜样作用，分享竞赛经验与实操技巧，以传帮带助力学弟学妹能力提升。

这些努力让他收获颇丰，先后荣获校级一等奖学金、优秀学生干部等荣誉，斩获省职业院校技能大赛三等奖、世界技能大赛铜奖（如图 2-22 所示）及国家奖学金，从迷茫学子成长为技能标兵，其传帮带做法也带动同学进步，传递拼搏风尚，形成正向辐射。张跃腾的成长印证了“理念引领、实干筑基、成效赋能”的真谛，其理念可借鉴、做法可复制，为职业院校学子解锁成长可能提供了范例。



图 2-22 学校 2023 级优秀学生张跃腾在专业实训中

2.1.3 在校体验

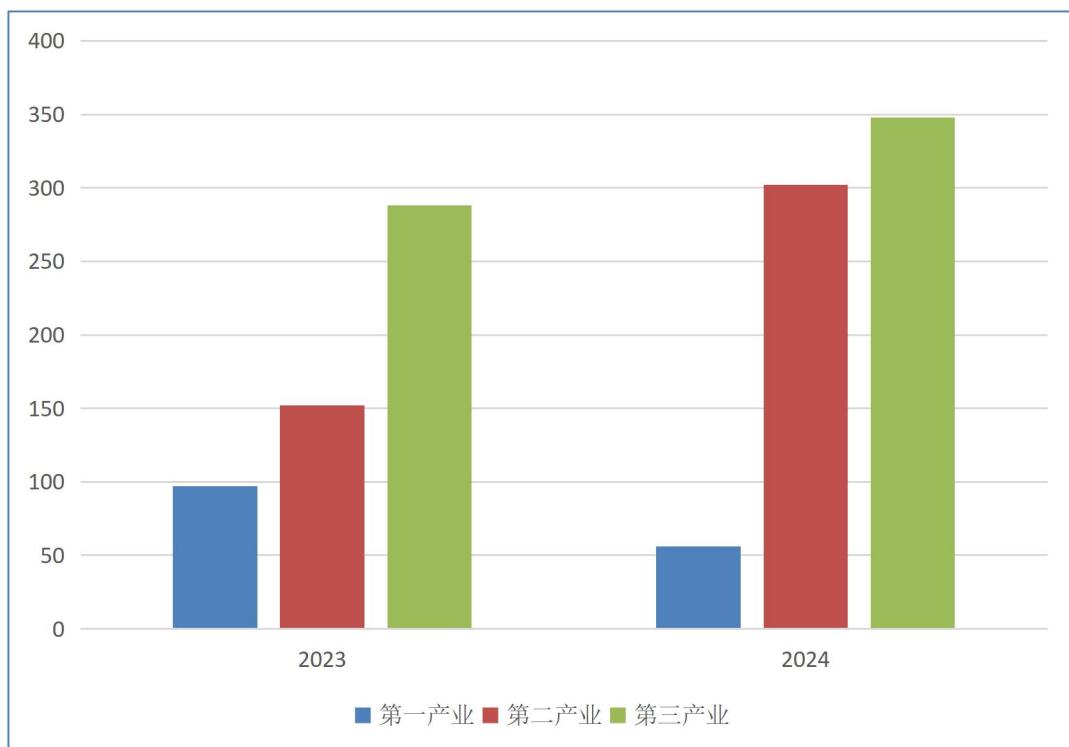
学校“以生为本”的理念深植校园每个角落。学校将生活、安全、文化等纳入常态化考核，通过问卷调查、学生座谈、家校互动、网上测评等多渠道倾听学生心声，以实际行动升级校园体验。宿舍改造、教学区优化、功能区域增设让校园更温馨，食堂按需调整菜品，满是家的暖意。法治宣传、运动防护讲座、消防演练等筑牢成长安全防线。无偿献血、志愿清扫、红色研学等活动丰富多彩。教学中，依据学生建议优化安排，强化实操能力，拓宽升学就业路径，双选会的优质岗位让未来可期。学校每一处改变都源于对学生需求的关注，助力学子在成长道路上稳步前行。与学生集中座谈现场如图 2-23 所示。



图 2-23 学生座谈会现场

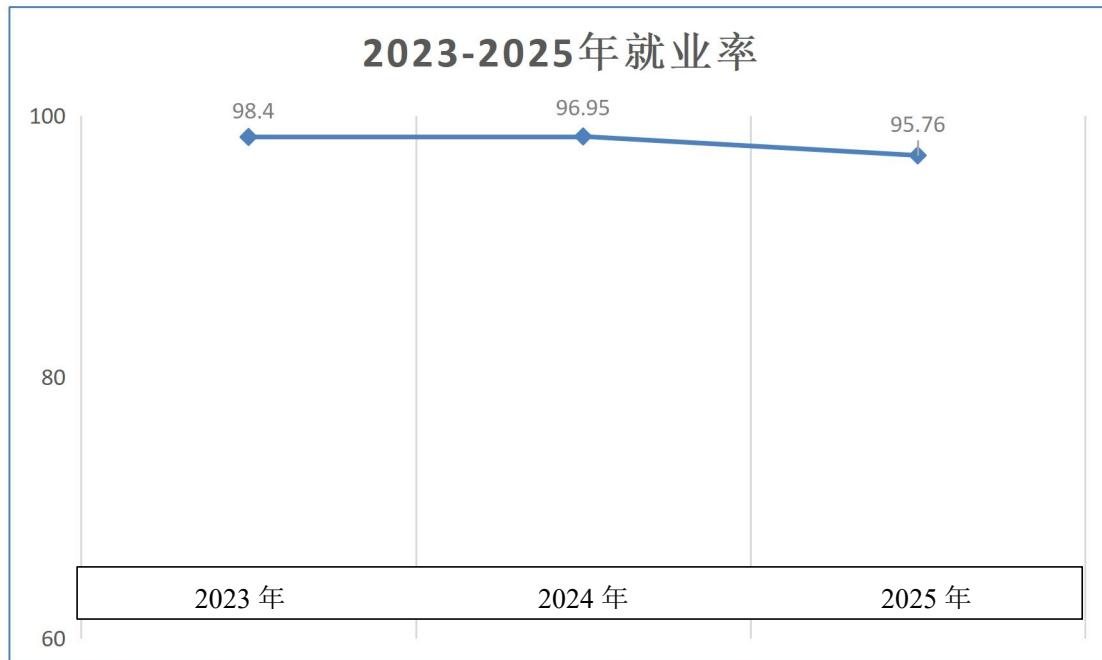
2.1.4 就业质量

2025 年，学校毕业生去向落实人数 1672 人（含升学及就业），毕业生本省去向落实率达 93.7%。直接就业方面，毕业生面向三次产业就业人数 814 人，其中面向第二产业就业人数增长至 588 人，反映出学校在建筑类、工程技术类等传统优势专业领域持续为产业输送骨干力量；面向第一产业 22 人，第三产业 204 人，就业结构随区域经济布局动态调整。从就业质量看，毕业生就业稳定性强，专业对口率保持高位，多数进入建筑施工、工程管理、装饰设计、信息技术等领域，从事技术员、施工员、预算员、设计助理等岗位。2024—2025 年毕业生服务三次产业人数情况如图 2-24 所示。2023—2025 年毕业生就业率如图 2-25 所示，2025 年各专业就业率见表 2-4



数据来源：学校调研

图 2-24 2024—2025 年毕业生服务三次产业人数情况



数据来源：学校调研

图 2-25 2023—2025 年毕业生就业率



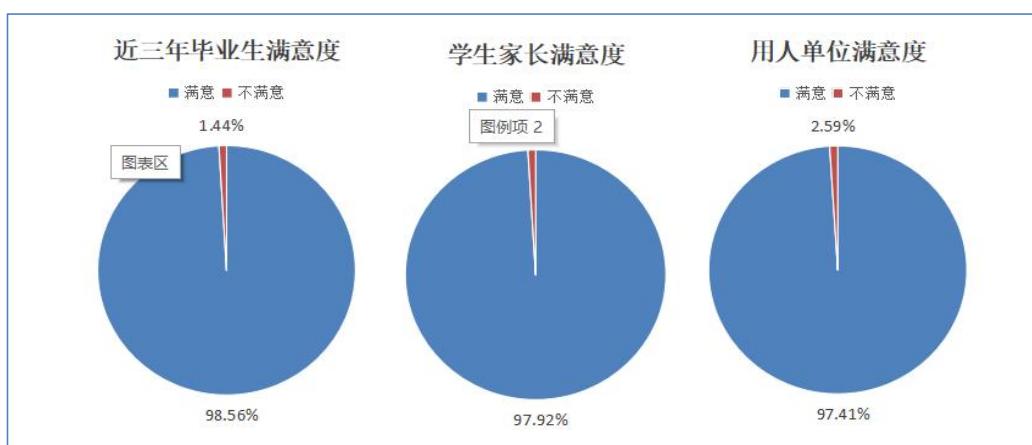
表 2-4 2025 年各专业就业率

专业	就业率
建筑工程施工	95%
工程测量技术	99%
建筑工程造价	96%
市政工程施工	94%
建筑水电设备安装与运维	99%
城市轨道交通信号维护	100%
智能设备运行与维护	95%
建筑装饰技术	99%
计算机平面设计	100%
计算机网络技术	100%

学校通过常态化跟踪调研，持续关注毕业生发展。2025 年调查数据显示，用人单位满意度、毕业生满意度、家长满意度指标均在较高水平。满意度调查情况见表 2-5、如图 2-26 所示。

表 2-5 满意度调查情况统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
毕业生满意度	%	98.18	98.43	1384	问卷星
其中：应届毕业生满意度	%	98.97	98.30	576	问卷星
毕业三年内毕业生满意度	%	97.74	98.56	808	问卷星
用人单位满意度	%	97.44	97.41	116	问卷星
家长满意度	%	99.01	97.92	1384	问卷星



数据来源：问卷调查

图 2-26 满意度调查情况



落实就业政策具体做法。学校积极拓展就业服务内涵，全年组织开展 16 场线上线下招聘会、企业专场宣讲会及就业指导系列活动，加强职业生涯规划教育，引导学生树立正确的就业观、择业观。（招聘会现场如图 2-27 所示）。依托建筑职教集团及各类培训基地，积极开展面向在校生和社会人员的职业技能培训与鉴定，培训规模稳步扩大，社会服务能力不断增强，逐步构建起学历教育与职业培训并重、区域辐射明显的技能人才培养体系。学校就业统计见表 2-6。



图 2-27 2025 年学校招聘会现场

【案例 11】德技并修育英才 优秀学子展风采

为深化职业教育高质量发展，学校聚焦立德树人、德技并修育人目标，着力培养兼具专业技能与社会责任感的高素质技能人才。

计算机网络技术专业毕业生路光宇在校期间深耕专业，成绩稳居年级第一，连续两年获评校级“三好学生”，斩获校级一等奖学金；积极投身技能竞赛，先后荣获金砖国家技能大赛 VR 赛项全国银奖、省职业院校技



能大赛二等奖等多项荣誉；发挥专业特长，长期为社区居民提供免费网络维护、软硬件技术支持，践行社会责任。

路光宇从全国 2 万名获奖学生中脱颖而出，入选 2023—2024 年度中等职业教育国家奖学金全国百名优秀代表，事迹刊载于《人民日报》。其成长轨迹彰显了国家激励机制与赛教融合模式的育人成效，印证了德技并重的育人价值，为学校深化教育教学改革提供了典型范例。路光宇事迹如图 2-28 所示。

人民日报 2025 年 5 月 4 日 星期日 7 公告

2023—2024 学年度中等职业教育国家奖学金 获奖学生代表名录

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是培育发展新质生产力的重要赛道，是服务经济社会发展和实现现代化的重要力量。党和国家高度重视职业教育，持续加大对职业教育的投入力度，不断完善职业教育学生资助政策体系。2019 年，国家设立中等职业教育国家奖学金，用于奖励中等职业学校全日制在校生中特别优秀的学生。

经过严格选拔和评审，全国约 2 万名中职学生荣获 2023—2024 学年度中等职业教育国家奖学金。以下 100 名学生是中等职业教育国家奖学金获奖学生中的优秀代表。希望全国中职学生以他们为榜样，磨练技能、学好技能，努力将自己锻造成为新时代的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

郭牧也	北京体育职业学院 2023 级运动训练专业学生。2024 年荣获全国花样游泳冠军赛男子单人自由自选第一名、男子单人技术自选第一名，世界泳联花样游泳青年锦标赛混合技术自选金牌，集体自由自选金牌，集体技术自选金牌。	郭瑞诺	天津市劳动保护学校 2022 级数控技术应用专业学生，共青团员。2023 年荣获“海河工匠杯”技能大赛赛项中华人民共和国第三届职业技能大赛天津选拔赛精机木工赛项第二名，中国大学生“创客大赛”天津赛区职业教育赛道创赛团体金奖，被评为天津市“中等职业院校优秀学生干部”。	张桐浩	河北省廊坊职业技术学校 2019 级戏曲表演专业学生，共青团员。2023 年荣获第十四届“国戏杯”学生戏曲大赛及外地区（戏曲表演类专业组）集体项目金奖。2024 年在第二十八届“中国少儿戏曲小梅花荟萃”活动中被授予“小梅花”称号。	路光宇	河北城乡建设学校 2022 级计算机网络技术专业学生，共青团员。2024 年荣获“一带一路”跨境电商国家技能发展与技术创新大赛——第七届虚拟现实（VR）产品设计与开发决赛中职组团体二等奖。2025 年荣获河北省职业院校技能大赛中职组机器视觉应用与维护项目二等奖。
梁海山	河北省科技工程学校 2022 级新能源汽车运用与维修专业学生，共青团员。2024 年荣获河北省职业院校技能大赛中职组农机检修赛项一等奖，汽车维修（师生同赛）赛项二等奖，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛林牧渔业赛项团体一等奖。	李焯鑫	河北省保定市女子职业中专学校 2022 级幼儿教育专业学生，共青团员。2023 年荣获全国职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育赛项团体三等奖，全国职业院校托育项目赛项一等奖，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛林牧渔业赛项团体一等奖。	张鑫源	河北商贸学校 2023 级电子商务专业学生，共青团员。2024 年荣获河北省职业院校技能大赛中职组市场营销赛项团体一等奖，电子商务运营赛项团体一等奖，“畅享杯”全国数字商务运营赛项团体一等奖，网络营销总决赛一等奖。	李家豪	山西省太原铁路机械学校 2022 级电力机车运用与检修专业学生，共青团员。2024 年荣获山西省第十八届职业院校技能大赛电子产品设计与应用赛项三等奖，一带一路跨境电商技能发展与技术创新大赛——轨道交通机车运用与维护赛项（机车牵引控制系统设计与调试）一等奖。

图 2-28 优秀学生代表路光宇事迹

表 2-6 学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1769	1672
	毕业生去向落实人数	人	1743	1672
	其中：升学人数	人	991	810
	升入本科人数	人	0	1
	其中：单招升学人数	人	382	217
2	3+2 转段升学人数	人	602	563
	3+4 转段升学人数	人	0	0



	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	4	60
	通过普通高考升学情况 (本科、专科)	人	2	30
3	毕业生本省去向落实率	%	94	93.7
4	月收入	元	5032	3844.73
	毕业生面向三次产业就业人数	人	537	814
	其中：面向第一产业就业人数	人	97	22
5	面向第二产业就业人数	人	152	588
	面向第三产业就业人数	人	288	204
6	自主创业率	%	1.05	2.87
7	毕业三年晋升比例	%	49.8	71.21

2.1.5 升学情况

在国家职业教育改革政策指导下,学校不断优化并拓宽学生从中职到高职乃至更高学府的升学渠道。2025年,学校3+2转段升学人数563人,高考升学(含普通高考与对口升学)90人,单招升学217人,其他途径升学(含升入本科等)31人,整体升学人数较上年进一步保持稳定。2025年升学结构如图2-29所示。



数据来源：校内统计

图 2-29 2025 年学生多渠道升学情况



【案例 12】精准施策搭桥梁 升学突破显成效

在国家构建现代职业教育体系、畅通人才成长通道的政策引领下，中职学生学历提升需求日益迫切，学校积极响应号召，聚焦学生多元发展需求，探索中职学子学历提升的有效路径。坚持以生为本，以构建全链条升学指导服务体系为抓手，通过精准施策为学生搭建升学桥梁，助力实现学历与技能双重提升的培养目标。

学校系统推进升学助力工程，针对职教高考学生开展专题辅导、模拟测试、心理调适等定制化培训；优化“3+2”中高职衔接项目培养流程，保障转段顺畅；高考期间设立“爱心助考服务站”，提供物资保障与人文关怀；同时在课程教学、复习指导、政策解读、志愿填报等方面给予全链条支持。高考送考服务如图 2-30 所示。



图 2-30 高考送考服务

2025 年学校交出亮眼升学答卷，毕业生升学人数达 810 人，成功实



现升入本科院校 1 人的突破,填补了中职对口应用型本科贯通培养的空白,升学渠道进一步拓宽,充分彰显了精准升学指导的显著成效。

学校将持续完善升学工作机制,深化与高职院校合作对接,助力更多学子实现大学梦,达成学历与技能双重提升的培养目标。

2.1.6 创新创业

落实创新创业政策举措。习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上讲话时强调:“科技创新靠人才,人才培养靠教育”。2025 年度,学校持续强化创新创业教育的战略地位,将其作为提升人才培养质量的重要突破口。为统筹推进学生创新创业工作,学校制订《河北城乡建设学校学生创新创业指导与项目孵化管理办法(试行)》,将创新创业教育融入专业教育、课程体系与实践教学全过程,创新创业育人质量稳步提升。

创新创业教育开展情况。学校以创新创业大赛为牵引,进一步完善项目孵化、师生共创、校企协同的工作机制,构建形成以“项目实践—成果孵化—竞赛提升—就业融通”为特征的创新创业教育体系。

文创产品领域实现首次破冰。2025 年度学校积极引导学生参与文创产品类创新大赛,学生自主设计的校园文创周边、软件外观设计等项目成功入围校级展评,实现学校在文创创新领域的首次突破,有效拓展了学生创新作品的类型和应用场景。学生文创作品如图 2-31 所示。



图 2-31 学生文创作品代表“徽韵系列明信片”

创新创业深化校企联动。学校与河北国维致远知识产权代理有限公司共同开展知识产权辅导、版权保护培训等活动，引导学生在创新实践中注重原始性成果保护，培育学生树立原始创新成果保护意识，掌握知识产权运用与风险防控技能。通过校企资源互补、优势协同，有效提升了学生创新项目的规范化水平与市场适配性，为创新创业教育提质增效提供了坚实支撑。师生参加双创专题培训如图 2-32 所示。

创新创业基地建设及成效。学校联合科大讯飞股份有限公司共建“人工智能创新实验实训基地”，将 AI、数据分析、人机交互等内容融入双创教育，推动学生基于真实场景开展智能化、小型化、场景化的创新实践，促进创新项目向智能化方向持续升级。人工智能创新实验实训基地如图 2-33 所示。



图 2-32 师生参加“护航创新·筑稳产权”双创专题培训

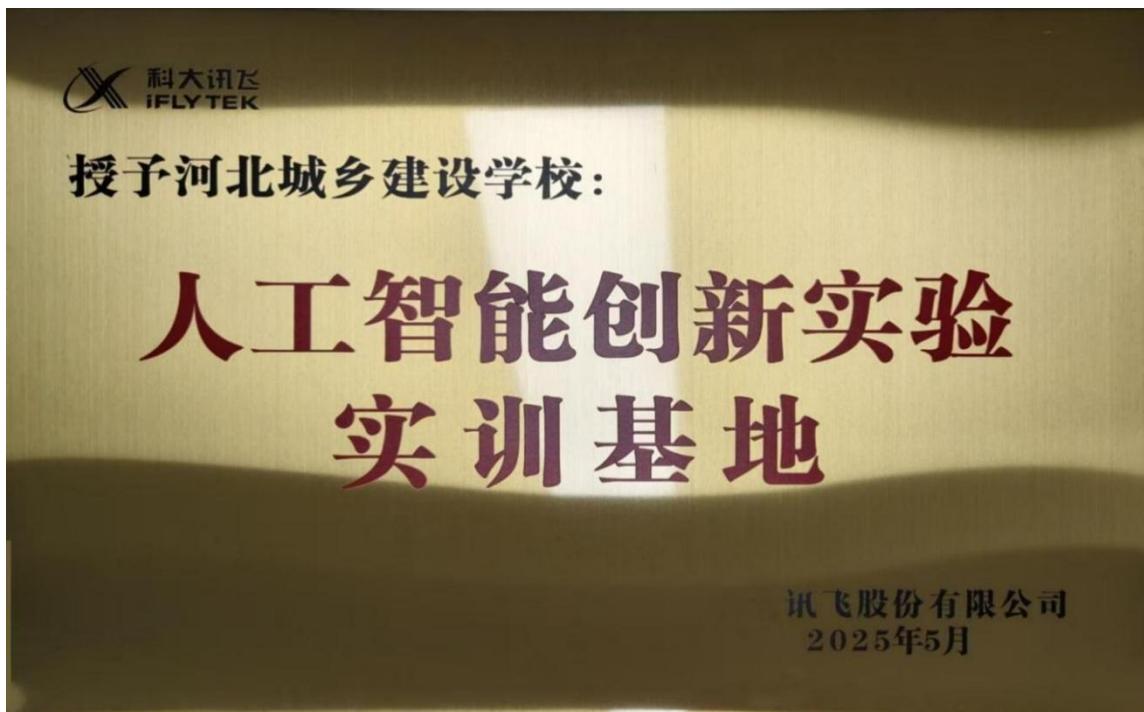


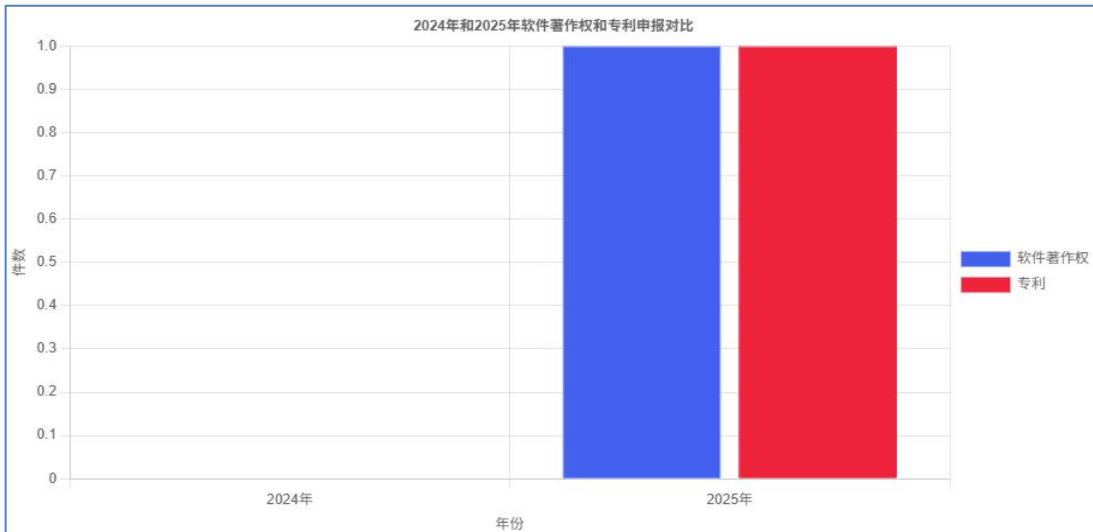
图 2-33 人工智能创新实验实训基地

成果转化成效显著。2025 年，学校创新创业教育从“赛事获奖”向“成果落地”加速转型，知识产权产出实现零的突破、质效双升。全年师生共成功申报软件著作权 1 项，在申报专利 1 项。学校在项目



孵化阶段的知识产权意识明显增强，成果保护与转化能力持续提升。

2024 年和 2025 年软件著作权和专利申报对比如图 2-34 所示。



数据来源：校内统计

图 2-34 2024 年和 2025 年软件著作权和专利申报对比

参加创新创业大赛获奖情况。创新创业赛事质量持续提升，实现连续跃升。2025 年学校再次获得河北省中华职业教育创新创业大赛中职组一等奖。获奖如图 2-35 所示。



图 2-35 荣获第六届河北省中华职业教育创新创业大赛一等奖

【案例 13】“城小建”——AI 赋能讲解实践

为贯彻习近平总书记关于“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力”的重要指示精神。落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出的“促进人工智能助力教育变革”的要求。学校以场景化、智能化升级为抓手，在古建筑艺术馆的基础上推出 AI 讲解员“城小建”（如图 2-36 所示）。“城小建”依托动态知识库，系统可根据展品更新、课程改革和研究成果实现实时迭代，讲解内容始终保持专业性、时代性与准确性；通过故事化、青年化表达，成功提升传统文化内容对职业院校学生的吸引力。AI 讲解员“城小建”成为学校在双创教育与人工智能深度融合的标志性实践。

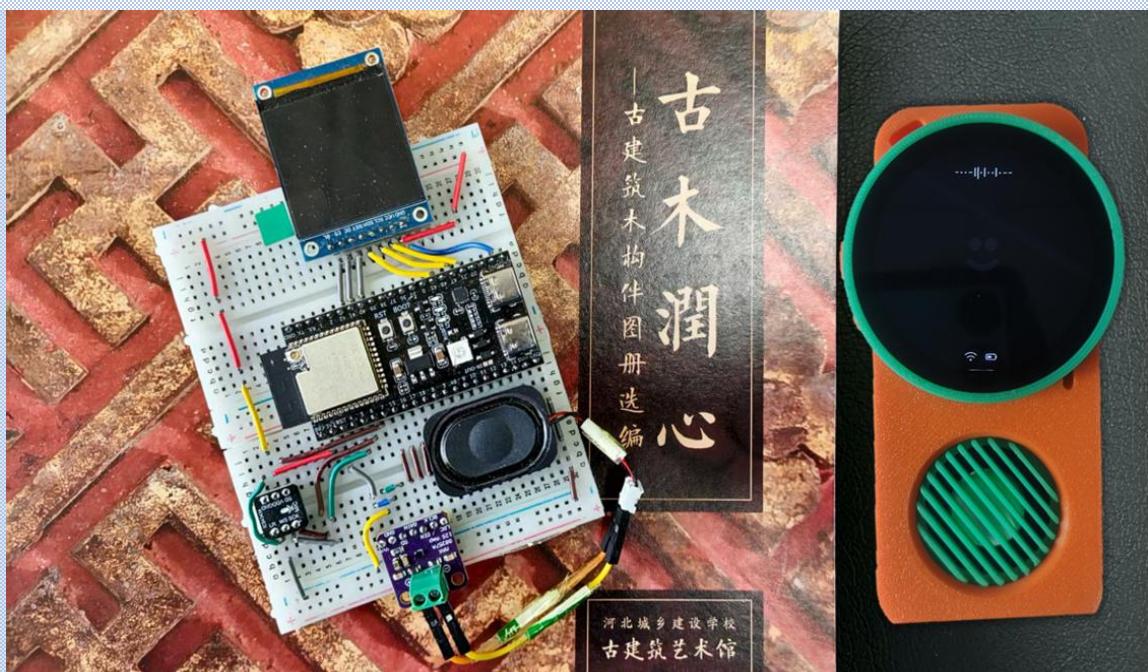


图 2-36 AI 讲解员“城小建”

2.1.7 技能大赛

学校搭建“班、校、市、省、国家”五级竞赛阶梯，深耕“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”育人路径，本年度，师生斩



获国家级奖项 8 项、省级奖项 42 项，市级奖项 30 项。

【案例 14】以赛砺技 以融育人

学校秉持“校企协同育人、岗赛证融合”育人理念，深耕职业教育改革，聚焦技能人才培养，以赛事为抓手，推动课程、岗位、证书与赛事标准深度衔接，着力提升学生实操技能与职业素养。依托与行业龙头企业共建的实训基地，精准对接装配式建筑岗位需求与赛事标准优化课程内容；推行“以赛代练、以赛验学”教学模式，系统锤炼学生实操技能、协作能力与职业素养。本年度李帅等四名同学组成的代表队，在世界职业院校技能大赛总决赛中职组“装配式建筑构件安装”赛项中成功斩获银奖，印证了学校技能型人才培养体系的实践价值与育人实效。世赛获奖如图 2-37 所示。该案例充分彰显了“岗赛证融合、校企协同”育人模式的显著成效，证明以赛事为纽带、以企业资源为支撑，能有效提升人才培养质量。为学校进一步深化教育教学改革、完善技能人才培养体系提供了实践参考，也为职业院校技能育人工作提供了可借鉴的思路。



图 2-37 学生世赛获银奖



省级大赛成效显著。学校持续深化“以赛促教、以赛育人”改革，师生在河北省职业院校技能大赛中斩获省级一等奖 20 项、二等奖 11 项、三等奖 11 项，整体成绩在全省中职院校中名列前茅。

【案例 15】强化技能实训 赛场勇立潮头

随着职业教育深化改革，行业对高素质技能人才实操能力要求攀升。学校聚焦工程测量专业教学提质，践行“以赛促教、以赛育人”理念，依托产教融合资源，构建“理论 + 实操”一体化教学模式。

学校搭建对接行业需求的课程体系与标准化实训平台，强化实操教学；组织师生协同备赛，深耕专业技能、锤炼临场应变能力，实现以赛练技、以赛提质。

在 2024 年河北省职业院校技能大赛中职组工程测量赛项中，学校斩获一等奖，彰显专业教学成效与师生素养，印证教学改革成果。未来，学校将持续完善人才培养体系，培育更多适配行业的高素质技能人才，为工程建设事业发展赋能添力。获奖证书如图 2-38 所示。



图 2-38 测量省赛一等奖获奖证书



以校赛为根基筑牢技能底盘。学校各系部紧密围绕专业定位、课程特色，结合学生个性化发展诉求，秉持因材施教理念搭建多元化校园赛事矩阵。赛事内容既包含文化基础知识的比拼较量，也涵盖专业技能的实操竞技。丰富多样的赛事活动不仅充实了学生课余生活、滋养其人文情操，更在润物无声中促进学生基础知识巩固、专业技能精进与综合素养提升，生动诠释了“以赛育人、精准赋能”的育人成效。校级赛项见表 2-7，学校学生合唱比赛如图 2-39 所示。

表 2-7 校级赛项列表

序号	赛项名称	举办系部
1	工程测量	建筑工程系
2	砌筑施工	建筑工程系
3	钢筋绑扎	建筑工程系
4	识图技能竞赛	建筑工程系
5	建筑装饰技能	艺术设计系
6	无人机操纵	电气工程系
7	朗诵比赛	党委学工部
8	合唱比赛	党委学工部
9	篮球比赛	党委学工部
10	剪纸活动	党委学工部
11	趣味运动会	党委学工部
12	拔河比赛	党委学工部
13	电气安装与调试	电气工程系



图 2-39 学校举办“青春向党，筑梦城建”为主题的学生合唱比赛

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

以“服务城乡发展”为出发点，按照“服务国家高质量发展战略、深化产教融合高质量创新发展、推动数字赋能经济社会高质量发展、聚焦区域特色服务学生高质量成长成才”四个高质量服务，通过优化专业结构、创新人才培养模式，提升人才培养质量。

专业调整优化及专业群建设。学校制定《河北城乡建设学校人才培养方案制定与公开制度》，形成贴合区域发展的专业结构调整机制，聚焦京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略需求，紧扣智能建造、智慧安居、数字城管、数智服务等领域产业升级导向，打造优势专业群，动态优化专业布局。2024年新增电气设备运行与控制、艺术设计与制作等8个专业；对建筑工程施工、建筑工程造价等传统专业进行改造升级，增设AI+古建修复、BIM技术等特色方向，助力产业数字化转型；撤销城镇建设、物业服务等5个专业。核心专业及对接产业链见表 2-8。



表 2-8 专业群核心专业及对接产业链

专业群名称	核心专业	对接产业链
智能建造	建筑工程施工、装配式建筑工程施工、工程测量技术、建筑工程造价、建设项目材料管理	绿色建筑
智慧安居	建筑装饰技术、智能设备运行与控制、建筑水电设备安装与运维、电气设备运行与控制 计算机网络技术	智能家居
数字城管	市政工程施工、水利水电工程施工、城市轨道交通信号维护、无人机操控与维护、大数据技术应用	城市管理
数智服务	计算机平面设计、艺术设计与制作、会计事务、数字媒体技术应用、直播电商服务	建筑数字化

中高职、中本衔接专业建设。出台《河北城乡建设学校深化学校内部改革的实施方案》，构建“双轨并行、多边联动”的人才培养体系。设立贯通培养部、升本教学部，构建“四系三部”组织体系，针对对口升学、单招升学和普通高考制定专项培养方案，为中高职贯通、中本衔接提供定制化教学支持，实现分层分类精准培养。

职业技能证书工作推进。以“岗赛证融合”为导向，将职业技能证书考核要求融入课程体系与人才培养全过程，在技能教育中强化证书获取引导，推动学生职业技能提升与证书考取有机衔接，提升学生就业竞争力。

课程总量设置。2025 年，课程总量按需优化，结合专业升级、岗位需求与升学导向，构建覆盖理论教学、实操训练、升学备考的多元化课程体系，年课程总量 299 门，达 21403 学时。其中校企合作 194 门，10645 学时。

【案例 16】分类施策优结构 多方协同强专业

为扎实推进专业建设，学校针对不同专业方向精准施策、靶向发力：古建方向深化“非遗传承+现代技术”融合，特聘河北省文物与古建筑保护研究院专家担任产业导师，开展“非遗技艺传承”工程，与非遗大师工作室合作培养传统建筑修缮人才，在建筑工程施工专业增设 AI + 古建修复方向，借助数字化手段赋能古建筑文化遗产保护与修复教学。人工智能方面聚焦产业需求，新增人工智能技术应用专业，与科大讯飞等企业共建人工智能创新实验实训基地，培养数字化技能人才，专业核心竞争力与办学影响力持续增强。基地授牌仪式如图 2-40 所示。



图 2-40 科大讯飞人工智能创新实验实训基地授牌仪式

专业设置。学校设专业 20 个，其中建筑工程施工、建筑工程造价、建筑装饰技术、市政工程施工、建筑水电设备安装与运维、工程测量技术、智能设备运行与维护等 7 个省级骨干专业。具体设置见表 2-9。



表 2-9 河北城乡建设学校专业设置情况一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称
1	建筑工程系/升本部	640301	建筑工程施工※
2	建筑工程系/贯通部	640302	装配式建筑施工
3	建筑工程系/贯通部	640502	建设项目材料管理
4	建筑工程系/贯通部	640601	市政工程施工※
5	建筑工程系/贯通部	620301	工程测量技术※
6	建筑工程系	640501	建筑工程造价※
7	建筑工程系	650202	水利水电工程施工
8	电气工程系/升本部	660302	电气设备运行与控制
9	电气工程系/贯通部	640402	建筑水电设备安装与运维※
10	电气工程系/贯通部	660201	智能设备运行与维护※
11	电气工程系/贯通部	700602	城市轨道交通信号维护
12	电气工程系	660601	无人机操控与维护
13	信息技术系/升本部	730301	会计事务
14	信息技术系	730705	直播电商服务
15	信息技术系	710202	计算机网络技术
16	信息技术系	710204	数字媒体技术应用
17	信息技术系	710205	大数据技术应用
18	艺术设计系/升本部	750101	艺术设计与制作
19	艺术设计系/贯通部	640102	建筑装饰技术※
20	艺术设计系/贯通部	710210	计算机平面设计

说明：带※的专业为省级骨干专业

2.2.2 课程建设质量

学校锚定高素质技能人才培养目标，以“对接产业、育训融合、思政浸润”为核心引领，紧扣贯通培养、普通中专等不同类型学生的差异化发展需求，构建起“体系筑基—资源赋能—思政铸魂—质量护航—协同进阶”的一体化课程建设体系，通过课程体系优化、资源提质、机制创新、质量把控与贯通衔接协同发力，全方位提升育人实效。



体系筑基 资源赋能。课程建设精准对接发展需求。以需求为导向构建分层分类课程体系，针对贯通培养、普通中专等不同培养类型学生的发展路径差异，重构升级课程架构，整合形成“专业基础课+专业核心平台课+专业核心技能课”的城建特色模块体系，其中专业基础课夯实理论基础，专业核心平台课搭建跨领域知识框架，专业核心技能课聚焦岗位核心能力，精准适配学生差异化发展需求。深化校企双主体协同开发，重点打造岗课赛证融通的优质课程资源，充分运用信息技术创新教学模式，构建适配大规模在线开放课程教学特征、适合在线学习和混合式教学的资源矩阵，目前学校已建成国家级在线精品课 5 门、省级在线精品课 9 门、校级在线精品课 4 门。

健全政校企协同管理机制，结合教育部 2025 年 2 月印发的职业教育专业教学标准，修订《河北城乡建设学校人才培养方案制定与公开制度》，联合高校、企业修订 36 套人才培养方案；推进专业核心技能课项目化教学改革，构建“项目—模块—任务”三级教学体系，以企业真实项目为载体实现“学、练、做”一体化。校长带队赴河北汇瓷电子科技有限公司调研，吸纳企业关于增设新材料制备等课程的建议，为课程修订提供精准行业依据。赴河企业考察如图 2-41 所示。

思政浸润 价值引领。以价值为核心强化课程思政建设，学校将课程思政全面融入育人全过程，依托思政教学部统筹推进各项工作。2024 年，学校教师团队联合兄弟院校精心打造《筑牢中华民族共同体意识》《建爱国基石，筑时代梦想》两门优质课程，成功代表河北省中职学校入选教育部全国思政“好课”，实现思政教育与专业课程的跨学段一体化设计，为全校课程思政建设提供了可复制、可推广的

优质范例。共同体意识课堂如图 2-42 所示。



图 2-41 赴河北汇瓷电子科技有限公司考察



图 2-42 铸牢中华民族共同体意识课堂



标准立根 监测护航。完善课程建设质量标准与监测评价体系，在质量标准构建上，结合市场人才需求调研结果和毕业生质量跟踪反馈数据，明确各专业教学内容与培养目标的匹配度，规范授课计划编制和教学大纲制定流程，确保教学工作有章可循。制定《河北城乡建设学校课堂质量监测工作实施方案》，依托“YN 智慧校园”平台构建“全员、全程、全面”的课堂质量监测体系，实现监测流程数字化、规范化。

通过督导每日“巡课”、教师每日填写教学日志、学生定期评教等多元方式，对师生出勤情况、课堂互动效果、教师教学水平、教学目标达成度等进行全方位把控，学年电子巡课达 8648 次，确保教学过程中的各类信息能够及时收集、系统分析与精准反馈，推动教师根据监测结果针对性改进教学方法、优化教学内容，持续提升教学质量。

班级巡课情况如图 2-43 所示。

图 2-43 班级巡课情况

序号	巡课班级	年级	专业	组织机构	被巡课次数	教师出勤情况(%)					
						按时出勤率	迟到率	未到(缺勤)率	早退率	在岗率	不在岗率
1	造价24-3班	2024级	建筑工程造价	x工商管理系	103	100%	0%	0%	0%	100%	0%
2	装饰23-3	2023级	建筑装饰技术	艺术设计系	61	100%	0%	0%	0%	100%	0%
3	平面23-1	2023级	计算机平面设计	艺术设计系	77	100%	0%	0%	0%	100%	0%
4	装饰23-6	2023级	建筑装饰技术	艺术设计系	76	100%	0%	0%	0%	100%	0%
5	轨道23-1	2023级	城市轨道交通信号维护	电气工程系	80	100%	0%	0%	0%	100%	0%
6	平面23-2	2023级	计算机平面设计	艺术设计系	99	100%	0%	0%	0%	100%	0%
7	会计24-1班	2024级	会计事务	x工商管理系	92	100%	0%	0%	0%	100%	0%
8	造价24-2班	2023级	建筑工程造价	x工商管理系	79	100%	0%	0%	0%	100%	0%
9	测量24-1班	2024级	工程测量技术	建筑工程系	111	100%	0%	0%	0%	100%	0%
10	施工24-3班	2024级	建筑工程施工	建筑工程系	82	100%	0%	0%	0%	100%	0%
11	造价24-3班	2023级	建筑工程造价	x工商管理系	85	100%	0%	0%	0%	100%	0%
12	造价24-2班	2024级	建筑工程造价	x工商管理系	105	100%	0%	0%	0%	100%	0%
13	高透24-2班	2024级	工程造价	x工商管理系	96	98.96%	0%	0%	0%	98.96%	0%
14	材料23-1	2023级	建设项目材料管理	x工商管理系	61	100%	0%	0%	0%	100%	0%
15	市政23-1	2023级	市政工程施工	电气工程系	30	100%	0%	0%	0%	100%	0%
16	市政24-1班	2024级	市政工程施工	建筑工程系	81	100%	0%	0%	0%	100%	0%
17	设备24-1班	2024级	建筑水电设备安装与运维	电气工程系	101	100%	0%	0%	0%	100%	0%
18	装饰24-1班	2024级	建筑装饰技术	艺术设计系	75	100%	0%	0%	0%	100%	0%
19	数据24-1班	2024级	数字媒体技术应用	信息技术系	58	100%	0%	0%	0%	100%	0%
20	市政23-2	2023级	市政工程施工	电气工程系	64	100%	0%	0%	0%	100%	0%

贯通衔接 协同进阶。以贯通衔接为核心推进特色培养，学校积极深化多元贯通培养模式改革，构建跨学段协同进阶式育人体系，与河北科技工程职业技术大学开展“3+4”中职本科贯通培养，与省内4所高职院校推进“3+2”“五年一贯制”培养，与上海三菱电梯签订“2+2+2”校企贯通协议，打通课程对接、内容衔接等关键环节。建立校际常态化协同机制，推动课程梯度衔接，联合河北建材职业技术学院共建《装配式建筑工程技术》省级专业教学资源库，联合合作院校开展“3+4”文化水平测试指导与教学研讨，形成“目标共定、过程共管、成果共享”格局，保障中高职无缝衔接。与河北科技工程职业技术大学研讨人培方案如图 2-44 所示，2025 年“3+2”“3+4”贯通培养情况见表 2-10。



图 2-44 与河北科技工程职业技术大学研讨人培方案



表 2-10 2025 年“3+2”“3+4”贯通培养情况表

专业名称	联办院校	联办时间	近三年学生人数
建筑工程施工 (3+4)	河北科技工程职业技术大学	2023	68
智能设备运行与维护	石家庄铁路职业技术学院	2016	72
建筑水电设备安装与运维	石家庄铁路职业技术学院	2016	106
工程测量技术	石家庄铁路职业技术学院	2017	116
城市轨道交通信号维护	石家庄铁路职业技术学院	2022	96
市政工程施工	石家庄铁路职业技术学院	2023	77
市政工程施工	河北交通职业技术学院	2016	137
计算机网络技术	河北交通职业技术学院	2016	109
建设项目材料管理	河北建材职业技术学院	2022	104
装配式建筑施工	河北建材职业技术学院	2023	66
装配式建筑施工	石家庄铁路职业技术学院	2022	15
建筑装饰技术	河北资源环境职业技术学院	2017	263
计算机平面设计	河北资源环境职业技术学院	2022	117
合计			1346

【案例 17】校际协同文化水平测试 助力贯通培养

“3+4”贯通培养是衔接中高职教育的关键路径，文化水平测试作为保障转段质量的核心环节，其规范性直接影响培养目标达成。为破解校际教学衔接壁垒，强化测试专业性，学校联合河北科技工程职业技术大学开展“3+4”贯通培养班文化水平测试专项指导与交流，凝聚协同育人合力。

河北科技工程职业技术大学开展专项指导与交流，该校专业主任实地指导考务准备，查看考场布置、人员安排，规范考场纪律与试卷保管，全程参与考试组织及巡视监督。双方围绕 2023 级、2024 级班级教学进度、



知识点衔接研讨，高校为课程设置、教学方法优化提出指导性意见。

双方合作印证了校际联动的关键作用，未来将建立常态化交流机制，围绕人才培养方案制定、课程体系构建等核心环节协同攻关，形成“目标共定、过程共管、成果共享”格局，实现中高职无缝衔接，为培养高素质贯通人才奠定坚实基础。

2.2.3 教学方法改革

教学设计与内容改革。以“校企合作、育训结合”为核心切入点，聚焦教学内容的优化与思政元素的深度融入，实现课程内容与岗位需求、价值引领的精准对接。在专业课程设计上，紧扣实训、实践、实习三个关键环节，深入挖掘企业真实工作场景中的核心需求，将行业新技术、真实项目需求转化为教学内容，确保教学内容的职业性与实用性。在思政教学内容设计上，创新“行走的课堂”模式，深度挖掘河北红色元素等本土优质资源，推动思政教育与专业实践深度融合，实现知识传授与价值引领同频共振。

聚焦真实项目，创新教学组织形式。以行动导向教学为主线，以真实工程项目为载体重构教学流程。在建筑工程施工、无人机操作与维护等专业，将课程内容拆解为具体工作任务，学生以“项目班组”形式分工协作，模拟真实岗位流程完成任务设计、实施与验收。把行业新技术转化为教学项目，实现“真题真做”。依托学生职业技能竞赛等平台，将竞赛项目融入日常教学，以赛促教、以赛促学，强化教学的职业性与实用性。真实项目教学如图 2-45 所示。



图 2-45 无人机应急救援搜索

强化技术赋能，推动线上线下融合。引入大数据、人工智能等现代教育技术，构建“线上+线下”相辅相成的教学格局。推进网络学习空间建设，搭建数字化教学资源库，整合优质网络课件、虚拟仿真资源，支持学生自主点播学习、在线互动研讨。推行混合式教学模式，线上完成理论预习、知识巩固，线下聚焦项目实操、难点答疑，实现教与学的精准对接。

优化评价管理，适配多元发展需求。改革考试评价方法，打破单一考核模式，构建“能力导向+多元参与”的评价体系。将职业技能等级认定结果、技能竞赛成绩纳入评价指标，综合考量学生知识运用与解决实际问题的能力。同时坚持因材施教，针对就业与升学不同意愿，制定差异化培养方案，通过“四系三部”组织架构与定制化教学支持，满足学生多元发展诉求，为教学改革落地提供制度保障。职业技能等级认定如图 2-46 所示。



图 2-46 电气设备安装工（高级）考核

【案例 18】以拓为媒 让非遗扎根校园

为深化传统文化育人实效，破解非遗校园传承难题，学校依托大师工作室搭建实践平台。项目以“技艺传承与教学创新相融，文化浸润与匠心培育并重”为理念，推动非遗拓画与校园教学深度结合。活动中非遗大师现场指导，展示拓画工具、耗材及经典作品，分步示范工具使用、宣纸铺设、颜料调配及拓印技巧，引导师生动手实操，师生间交流心得、互帮互助。实践活动中让师生在沉浸式体验中感受传统工艺魅力，锤炼匠心品质，有效激活非遗校园传承活力，筑牢文化育人根基。学生学习非遗拓画技艺如图 2-47 所示。



图 2-47 学生学习非遗拓画技艺

2.2.4 教学资源建设

全面建设数字校园基础设施。学校基础网络互联网出口带宽 1100Mbps，校园网采用极简以太全光大二层扁平架构设计，光纤万兆接入各教室、办公室，无线 WIFI 6 覆盖全域，同时部署 SDN，实现室内前端设备即插即用，提供了高带宽、低时延、组网灵活、运维智能的基础网络。学校配有办公电脑 200 余台、学生电脑千余台；多媒体教室 100 余间，均配备了智慧黑板、智能中控等多媒体设备，全部电脑设备均通过校园网接入互联网；多媒体录播教室 2 间，可进行实时直播、录播；学校图书馆在线电子书 63188 册，配有数字图书借阅机 2 台、电子报刊阅读机 2 台、电子图书阅览设备 10 余台，同时可通过手机移动端进行浏览；智能安防系统包括 500 余台超清摄像机实现校园无盲区监控、巡查、报警等功能；智能门禁系统实现了对校园



安全的便捷管理；智能车辆管理系统对进出校园的车辆进行管理，确保车辆安全；消防报警联动系统实现了全方位实时智能监测感知校园内电、烟、水、火等情况；食堂“明厨亮灶”监控系统，保障师生饮食健康；食堂、宿舍区配置了刷脸或手机 APP 控制的消费终端设备。

着力打造数字融合平台。学校建有完善的门户网站和统一融合门户、统一身份认证的数字校园管理服务平台——依能智慧校园平台。拥有办公 OA、人事管理、教务管理、学生管理、设备资产管理、财务管理、后勤管理、招生就业、质量控制、虚仿服务等各类服务管理模块 10 余个，实现了基于用户全周期闭环服务的“一网通办”。同时，积极拓展微服务应用，通过手机 APP 实现手机端和 PC 端业务同步网上办、掌上办，实现了师生随时随地进入平台系统操作。

全面推进数字资源建设。学校全面推进数字化教学资源库建设，自主创建建筑工程施工、建筑装饰技术等 12 个专业资源库。注重院校际合作，与石家庄铁路职业技术学院共建工程测量技术专业资源库，与河北省建材职业技术学院、广西理工职业技术学校共建装配式建筑施工专业资源库。利用超星网络教学平台、智慧职教 MOOC 学院、依能智慧校园平台建设多门在线精品课程，其中 5 门国家级在线精品课程、9 门省级在线精品课程、4 门校级在线精品课程（见表 2-11），数字化资源总量达 500GB，周访问次数约 1.5 万次，广大教师充分利用教学平台开展线上线下混合教学，混合式教学模式改革课程占比达 100%，实现了“课程 - 教材 - 资源库”一体化，引领“课堂改革”逐渐走向深入。



表 2-11 在线精品课程统计表

序号	课程名称	主持人	成员	获奖情况
1	职业道德与法治	郑艳霞	郑艳霞 杨志华 王健 薛凯恒 周艳培 东琪 李春芹 张豪 王利东	国家级
2	建筑装饰设计基础	李永霞	李永霞 贺海宏 郭倩 魏倩 杨玲玲 王烨 戴捷 陈瑞涛 赵天雨 史晶晶	国家级
3	建筑材料与检测	尚 敏	尚敏 郝哲 崔葛芹 李勇利 刘晓立 高欣欣 任博文 郭红然 王磊	国家级
4	Revit 建模技术应用	齐 岷	齐岷 陈瑞卿 杨朝 赵伟森 李郭涛 王子胜 尚敏	国家级
5	土木工程应用数学	尚 敏	尚敏 高晓旋 刘泽玲 张慧玲 郝哲 吕婷婷 姚天一 封军阳 胡敬惠 苗红 英 李锦毅 张淑敏 张玉威 卢秀梅	国家级
6	建筑工程招投标与合同管理	刘泽玲	刘泽玲 张红梅 柳书峰 倪保敬 吴培	省级
7	结构识图	李庆肖	李庆肖 刘晓立 崔葛芹 尚敏 柳书峰 牛丽 杨志华 郝哲 王磊	省级
8	建筑设备识图	李 琳	李琳 焦瑾 王子胜 肖博文	省级
9	建筑工程施工测量	张慧玲	张慧玲 李勇利 李郭涛 焦东成 郭光耀 张豪 徐泽军 魏晓亮	省级
10	框架结构钢筋工程量计算	杨 朝	杨朝 张彦 胡敬惠 王绍强 董学军	省级
11	土建 CAD	牛君彦	牛君彦 杨磊 齐岷 王亚茹 段永福 赵伟森 韩瑜 李晓哲	省级
12	框架结构平法钢筋计量	张 彦	张彦 韩明明 胡敬惠 王绍强 杨朝 肖博文 党云龙	省级
13	建筑装饰工程施工技术	陈亚尊	陈亚尊 郭倩 姜秀丽 刘娜 陈瑞涛 党云龙 何雅辉	省级
14	电梯安装与维保	李福志	李福志 张利华 安洋	省级
15	3ds max 效果图制作—建模篇	陈瑞卿	陈瑞卿 秦瑶 崔英然	校级
16	建筑装饰制图	李永霞	李永霞 王烨 戴捷 陈瑞涛 赵天雨 杨玲玲 邵丽珍 郭倩 史晶晶	校级
17	剪力墙结构识图与钢筋工程量计算	张 彦	张彦 韩明明 李庆肖 肖博文 王绍强 胡敬惠 杨朝	校级

智慧赋能 教学资源共享。学校已建成 88 间多媒体智慧教室，每间均标配计算机、交互式智能教学触摸一体机、专业投影等教学设备，



构建起“智慧环境搭建—教学统一管理—师生互动教学”的全流程一体化运行模式。配套建成多媒体录播教室与虚拟演播室各1间（如图2-48所示），可满足精品课程录播等智能化教学需求。



图 2-48 录播与虚拟演播室

国家级虚仿基地 赋能教学提质。学校虚拟仿真实训基地建设案例成功入选教育部高等学校科学的研究发展中心典型案例。作为国家级培育项目的现代建筑技术虚拟仿真实训基地，已全面完成软硬件设施及教学环境建设，具备虚仿课程开设条件。虚拟仿真实训基地如图2-49所示。



图 2-49 现代建筑技术虚拟仿真实训基地

教材选制规范。校党委高度重视教材建设与管理工作，按照教育部《职业院校教材管理办法》《河北省职业院校教材管理实施细则》要求，制定《河北城乡建设学校教材建设与管理办法》，规范教材选用流程，成立教材选用委员会，确保教材选用的科学性与规范性。思政、语文、历史三科 100%选用国家统编教材，公共基础课程均在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，专业课教材优先从国家规划教材目录中选用。学年选用教材总数 124 种，使用国家规划教材数 64 种。

教材建设结硕果。学校鼓励教师开发新型态教材，截止到 2025 年 8 月，编写教材数量累计 46 部，其中获国家教材建设奖 2 部，国家规划教材 8 部；校企合作教材 42 部；工作手册式、融媒体教材等



新形态教材 16 部。入选“十四五”职业教育国家规划教材情况见表 2-12，教学资源建设相关情况见表 2-13。

表 2-12 入选“十四五”职业教育规划教材统计表

序号	公布时的教材编号	专业大类	教材名称	主编	出版单位	纳入“十四五”职业教育国家规划教材情况
1	9	资源环境与安全大类	工程测量(第二版)	尹辉增	中国铁道出版社	首届全国教材建设一等奖
2	40	土木建筑大类	建筑装饰设计基础	李永霞	高等教育出版社有限公司	首届全国教材建设二等奖
3	34	土木建筑大类	钢筋翻样与加工	张淑敏	中国建筑出版传媒有限公司	“十三五”复核教材
4	47	土木建筑大类	建筑工程招投标与合同管理	张红梅	机械工业出版社有限公司	“十三五”复核教材
5	49	土木建筑大类	建筑施工技术(第二版)	王军霞	中国建筑出版传媒有限公司	“十三五”复核教材
6	55	土木建筑大类	建筑装饰工程施工技术第 2 版	陈亚尊	机械工业出版社有限公司	“十三五”复核教材
7	101	土木建筑大类	建筑工程施工组织	张玉威	中国建筑出版传媒有限公司	首批“十四五”
8	100	土木建筑大类	建筑材料与检测	尚敏	机械工业出版社有限公司	第二批“十四五”



表 2-13 教学资源建设相关情况统计表

序号	指标	单位	2024	2025
1	专业教学资源库数	个	12	15
	其中：国家级数量*	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
	校级数量	个	10	12
2	接入国家智慧教育平台数*	个	3	0
	在线精品课程数*	门	17	18
		学时	766	816
	在线精品课程课均学生数*	人	3452	3442
	其中：国家级数量*	门	4	5
	接入国家智慧教育平台数*	门	4	5
3	省级数量	门	10	9
	接入国家智慧教育平台数*	门	10	9
	校级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	3	4
	编写教材数	本	19	46
	其中：国家规划教材数*	本	7	8
	校企合作编写教材数	本	9	42
	新形态教材数	本	4	16
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

教师编制落实情况。严格遵循《河北省事业单位机构编制管理办法》等政策规定，精准对接省级编制管理部门，科学核定并规范使用教师编制。建立编制动态调整机制，结合学校办学规模扩大、专业设



置优化及学生数量变化，研判编制缺口，2025 年度公开招聘 41 名编制内教师，教学岗位编制配置率达 100%。规范编外聘用教师管理，健全“编内编外同岗同酬、同等培训、同等发展”保障机制，切实稳定编外师资队伍，为学校教育教学工作有序开展提供坚实编制支撑。

教师发展机构建设。积极搭建专业成长全周期支撑平台，成立教师发展中心（如图 2-50 所示），明确其统筹教师培训、职业规划指导、教师能力提升等核心职能，配备专职工作人员 1 名。中心聚焦教师不同发展阶段需求，制定分层分类培养计划，整合校内外优质资源，组织培训覆盖教师 100%；针对青年教师实施建立“一对一”师徒结对帮扶机制，助力青年教师快速提升教学能力和专业素养，夯实师资队伍可持续发展基础。

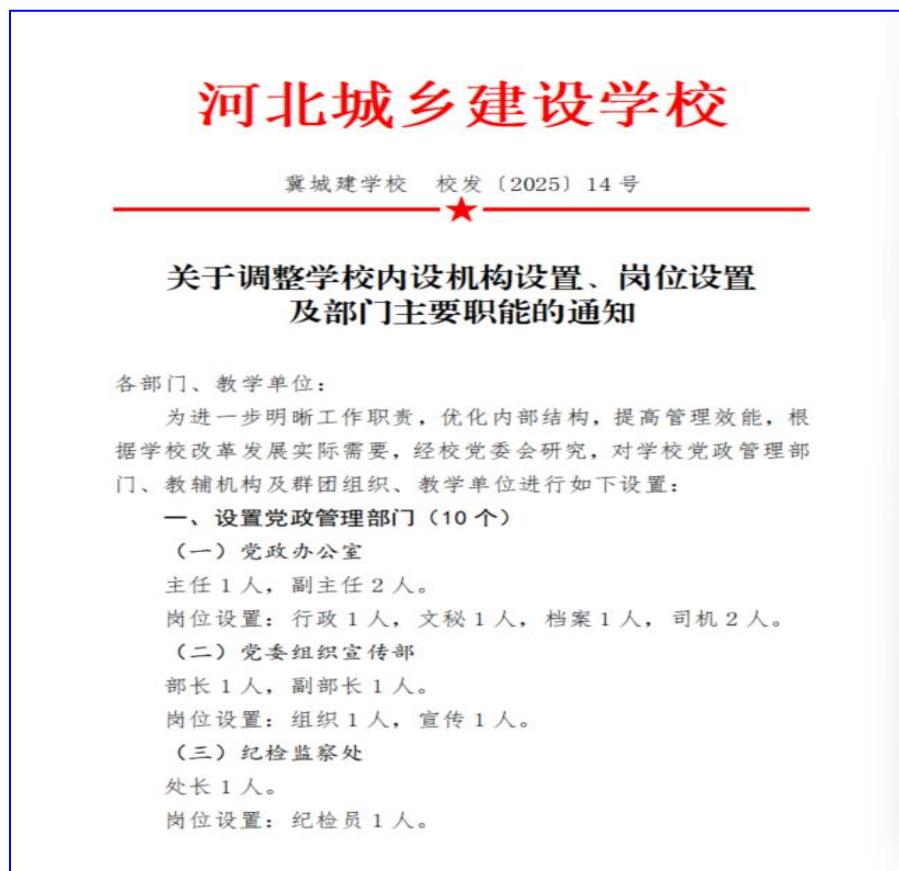


图 2-50 学校内设机构调整设置的通知



师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的核心内容，多措并举筑牢思想根基、规范从教行为。健全制度体系，修订完善《河北城乡建设学校健全师德师风建设长效机制的实施办法》《河北城乡建设学校师德失范行为负面清单及处理办法》等制度，明确师德师风建设责任分工，将师德要求贯穿教师招聘、考核、晋升全流程，形成“全员参与、全程管控、全面覆盖”工作格局；严格考核监督，建立师德师风负面清单预警机制，将师德考核结果作为职称评聘、评优评先、绩效分配的首要依据，实行“一票否决制”。通过学生评议、家长反馈、社会监督等多渠道考评，未发生违反师德师风的不良事件，营造了风清气正的育人环境。

教师团队建设。聚力教师队伍建设，搭建国、省、校三级教学团队梯队，精准提升团队建设质效。2025 年度，装配式建筑施工专业国家级教学创新团队顺利通过验收，扎实推进 3 个省级教学创新团队、1 个“双师型”名师工作室、11 个校级专业团队建设。打破专业壁垒，构建可持续的教师培育体系，夯实高素质专业化师资根基。团队组织架构如图 2-51 所示。

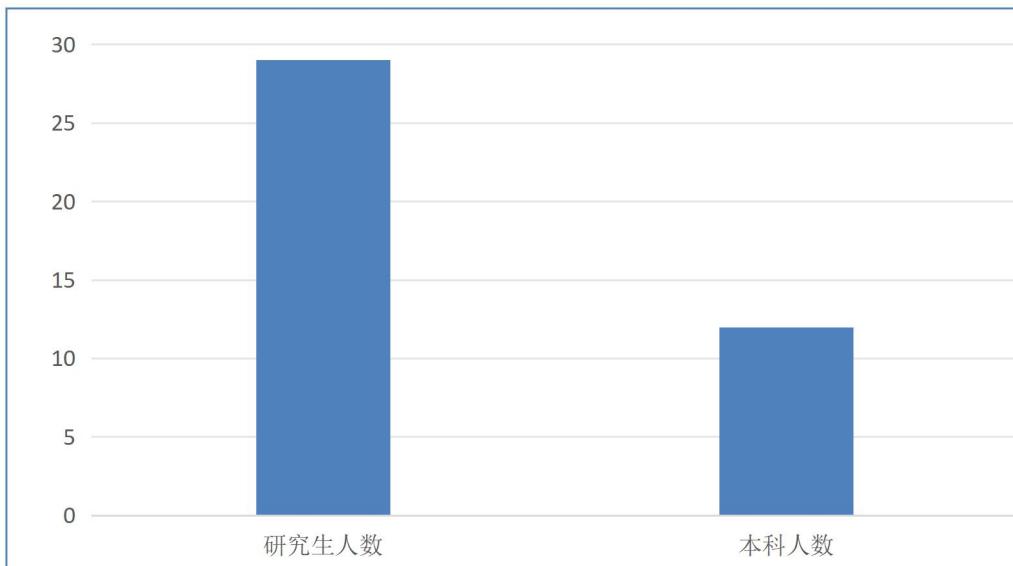


图 2-51 学校创新团队组织架构



教师能力提升。本年度，学校全体教师通过线上线下多种渠道参加国家级、省级培训 436 余人次，有针对性地组织有特色的人工智能应用等校本培训 15 次，参训教师 2200 余人次。

新进教师遴选。2025 年度通过公开招聘和选聘的形式，录取 41 名工作人员，其中研究生学历 29 人，本科 12 人，提升了硕士以上学历比例。研究生、本科人员占比情况如图 2-52 所示。



数据来源：校内统计

图 2-52 研究生、本科人员占比情况

“双师”队伍建设。严格落实 5 年一轮教师全员培训制度，明确要求专业课教师每年在企业或实训基地开展实训不少于 1 个月，着力提升实践教学能力；严格对照《河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》，规范认定标准、优化认定流程，扎实推进“双师型”教师认定工作，截至 2025 年底，“双师型”教师在专业教师中的占比达 70.24%，有效夯实了专业教学核心力量。

强化教师激励措施。着力优化绩效考核体系，健全分级考核机制，绩效工资分配重点向班主任及一线授课教师倾斜，鲜明彰显“多劳多



得、优绩优酬”导向。深化职称评聘制度改革，修订《河北城乡建设学校教师系列专业技术职务量化评价办法（试行）》，提高工作业绩与教科研成果量化分值占比，规范岗位管理与聘期考核，健全“能上能下”动态聘任机制，有效激发教师干事创业的内生动力。

【案例 19】聚焦行政队伍建设 开展专业素养培训

行政队伍是学校办学治校的重要支撑力量，当前部分行政人员专业素养与管理服务精细化、规范化要求存在差距，高效沟通协调能力有待提升，难以适配学校高质量发展的保障需求。2025 年 6 月，学校面向全体行政人员开展专业素养提升培训。培训以“行政素养四项基本功”为核心，采用“理论讲解+案例分析”教学方式，系统融入“报联商”基本功、“6W3H 工作法”，并讲解“联络三要素”“商谈四步法”等技巧，助力知识向实际工作能力转化。行政人员专业素养提升培训如图 2-53 所示。



图 2-53 行政人员专业素养提升培训



通过培训有效提升了行政人员专业素养与业务能力，增强了团队学习积极性与凝聚力，推动行政管理工作向规范化、精细化发展，为学校教育教学事业高质量发展提供坚实行政保障。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 住建领域施工人员培训考核

学校充分发挥自身专业优势和人才优势，积极打造职业技能培训平台，开展技术服务和企业员工培训，更好地服务行业企业。作为河北省住建领域施工现场专业人员职业培训机构，本年度开展住建行业施工员、质量员、资料员等 13 个岗位的继续教育及新取证工作，完成继续教育培训 6 批次、新取证培训 6 批次，上机考核 5 批次。八大员新取证上机考核如图 3-1 所示。



图 3-1 八大员新取证上机考核

3.1.2 社会培训评价组织

学校紧扣行业企业人才评价需求，积极申报人社部门职业技能等级认定机构，顺利获批混凝土工、架子工、装配式建筑施工员三个工种的评价机构备案，2024 年 12 月正式被公示为社会培训评价组织。



备案结果如图 3-2 所示。

河北城乡建设学校

统一社会信用代码: 121300004017012118

备案号: S000013000170

联系人: 赵盛
联系电话: 0311-85251895
邮箱: asheng01@126.com
地址: 河北省石家庄市裕华区东岗路31号

开展职业技能等级认定的对象
面向社会开展职业技能等级认定
公示职业 (工种) 有国家职业技能标准方可评价, 评价需严格执行国家职业技能标准, 评价需在备案期内开展

开展职业技能等级认定的职业 (工种)

序号	职业名称	职业代码	工种/职业方向名称	级别
1	混凝土工	6-29-01-03	混凝土浇筑工	5、4、3
			混凝土搅拌工	5、4、3
2	架子工	6-29-01-05		5、4、3、2
3	装配式建筑施工员	6-29-01-06	装配式混凝土结构建筑施工	5、4、3、2、1

图 3-2 学校备案社会培训评价组织

3.1.3 工商联培训项目

2025 年 7 月, 学校与全国工商联人才交流服务中心正式达成合作, 聚焦行业企业实际需求, 联合开设平面设计师、广告设计师、室内装饰设计师、建筑信息模型技术员、智能硬件装调员、智能制造工程师六大定向赋能型职业培训项目, 精准对接企业人才缺口。

【案例 20】 规范考核 赋能行业优质人才培育

学校秉持“对接住建行业需求、以规范考核赋能人才培育”的理念, 紧扣建筑企业及职工发展需求, 顺利完成 2025 年第一批次住建领域施工现场专业人员考核。

为保障考核有序开展, 打造标准化考场, 学校组建专业考务团队, 提前调试住房和城乡建设部统一测试系统, 明确考场动线与标识指引, 构建起规范高效的考核保障体系。考务人员履职尽责、严守考核纪律, 确保考

核公平公正、井然有序。

专业人员考核不仅为学员搭建了学习提升、交流共进的平台，更为住建行业及企业提供了优质人才培训解决方案，助力行业人才队伍提质。住建系统培训考试如图 3-3 所示。



图 3-3 河北住建系统在学校培训考试

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 开展驻村帮扶工作

学校积极响应上级党组织号召，扎实助力乡村振兴战略实施，经校党委严格遴选审查，确定政治理论扎实、理想信念坚定、业务能力过硬、群众工作经验丰富的张豪老师为学校代表，选派其加入河北省教育厅驻涞源县走马驿镇松树坨村工作队，专职开展乡村振兴相关帮扶工作。张豪到村民家中调研如图 3-4 所示。



图 3-4 张豪到村民家中调研

3.2.2 推进乡村建设工匠培训

学校锚定乡村振兴战略，扎实推进乡村建设工匠培训。通过调研工匠技能现状与诉求，2024年12月赵盛等三位教师代表河北参与住建部村镇建设司首期乡村建设工匠师资培训；2025年学校完成乡村建设工匠职业技能等级认定评价机构申报的二次组卷工作，成功搭建起乡村建设工匠专业技能认证平台。

【案例 21】聚焦乡村建设 赋能乡村工匠成长

为深入贯彻国家乡村振兴战略部署，破解乡村建设领域工匠人才短缺、技能水平参差不齐、管理人才匮乏等突出问题，夯实乡村建设人才根基，学校坚持“培训实效”与“考级考证”紧密结合，依托多元培训基地优势，为乡村建设工匠提供全方位、多层次技能提升服务。作为省级“建筑工人岗位技能培训鉴定基地”，学校围绕砌筑、抹灰、钢筋绑扎等工种开展实操培训，合格后直接办理岗位技能证书，确保学员“学得会、用得上、能

认证”；作为“建设行业管理人员‘八大员’岗位和执业资格考核培训基地”，学校针对乡村建设中的施工管理、质量监督、安全管理等岗位需求开设专项课程，助力乡村建设队伍实现“技能型”与“管理型”人才的协同发展；作为“进城务工人员和新型职业农民培训基地”，学校结合乡村劳动力特点，采用灵活授课时间与通俗教学方式，帮助乡村劳动力掌握技能，既储备本土人才，也拓宽农民增收路径。乡村工匠培训如图 3-5 所示。



图 3-5 乡村工匠培训

3.3 服务地方社区

依托职业教育的平台，学校积极推进普通教育、职业教育、继续教育和社区教育协调发展。校党委及时调整面向社会服务的校内机构设置，出台激励措施，充分挖掘资源，有针对性地开展优质继续教育和社会服务，做好学历教育和职业培训。2025 年刘娜获评河北省新时代“百姓学习之星”（名单如图 3-6 所示）。学校作为进城务工人员和新型职业农民培训基地，帮助乡村劳动力掌握一技之长，提升新



型职业农民技能，为农民增收致富拓宽路径。

河北省社区教育指导中心

关于公布 2025 年河北省新时代 “百姓学习之星”和“终身学习品牌项目” 宣传推介名单的通知

各市(含定州、辛集市)教育局，雄安新区教育局，各省属职业院校，社区教育指导中心、省成人教育协会、省老年大学联盟：

根据《河北省教育厅关于做好 2025 年新时代“百姓学习之

- 附件: 1. 2025 年河北省新时代“百姓学习之星”宣传推介名单
2. 2025 年河北省新时代“终身学习品牌项目”宣传推介名单



附件 1

2025 年河北省新时代 “百姓学习之星”宣传推介名单

序号	姓名	单位
1	李进涛	石家庄赵县高村乡中心学校
2	高新昌	晋州市马于镇吕家庄学校
3	霍瑞明	中国青年报北方办事处
4	刘娜	河北城乡建设学校
5	王磊	河北轨道运输职业技术学院

图 3-6 刘娜获评“百姓学习之星”

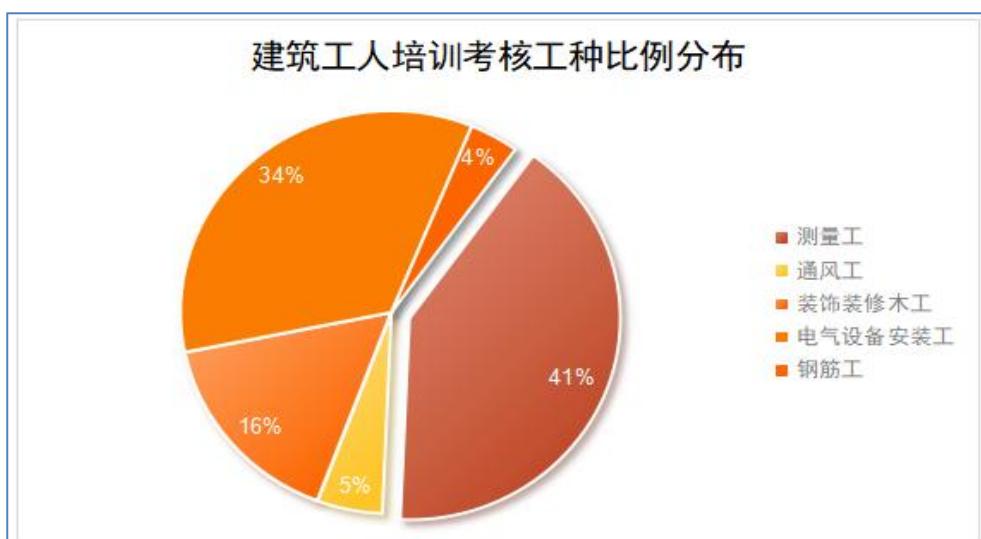
3.4 具有本校特色的服务

3.4.1 建筑行业工人培训考核

学校深入落实现代职业教育体系构建要求,践行学历教育与职业培训并举并重发展理念,本年度顺利开展河北省住建行业建筑工人中级工、高级工职业培训,完成 875 名中级工,138 名高级工的考核工作。培训考核如图 3-7 所示、考核工种比例如图 3-8 所示。



图 3-7 建筑工人培训考核



数据来源：校内统计

图 3-8 建筑工人中级工培训考核工种比例



3.4.2 职业技能培训优质课程

学校精挑校内骨干师资，集中整合优质教学资源完成的《建筑工程岗位综合实训》课程，成功入选教育部“全国职业学校职业技能培训优质课程”推介名单，面向全国职业院校开放共享。

【案例 22】校课入选全国优质课程 彰显教学实力

2025 年，郭红然教师团队开发的《建筑工程岗位综合实训》课程，成功入选教育部全国职业技能培训优质课程，标志着学校课程建设水平获国家层面认可，彰显了其在技能人才培养领域的教学实力。

该课程以“厚德强技”为核心，深度融合理论与实践教学，设置梁钢筋绑扎、住宅照明电路安装等 6 个子课程，精准对接建筑施工关键岗位需求。课程兼顾在校学生技能提升与企业职工培训需求，在夯实学员专业技能的同时，强化工匠精神与职业素养培育，实现职教与行业发展无缝衔接。

课程入选教育部全国职业技能培训优质课程是学校坚持“以赛促教、以训强能”办学理念的重要成果。未来，学校将以此为契机，优化课程体系，深化产教融合、校企合作，提升课程质量与教学水平，为建筑行业输送更多高素质技术技能人才，助力行业教育高质量发展。优质课程名单如图 3-9 所示。



教育部办公厅

教职成厅函〔2025〕21号

教育部办公厅关于推介职业学校面向社会开展 职业技能培训典型案例与优质课程的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于征集职业学校面向社会开展职业技能培训典型案例与优质课程的通知》（教职成厅函〔2024〕18号）

附件2

职业学校职业技能培训优质课程名单

序号	单位名称	学校类型	专业大类	课程名称	主讲人
1	北京工业职业技术学院	高职	装备制造	无人机倾斜摄影测量	郑佳荣
2	北京市电气工程学校	中职	装备制造	制冷与空调设备运行操作作业	宋友山
3	北京科技职业大学 (原北京电子科技职业学院)	职业本科	轻工纺织	传统服装制版与工艺	马淑燕
4	北京交通运输职业学院	高职	交通运输	自动驾驶汽车视觉技术与实战	张新敏
5	北京市信息管理学校	中职	电子与信息	智汇匠心——人工智能训练师职业技能培训课程	贾艳光
6	北京市工贸技师学院	中职	文化艺术	单色珂罗版作品的制作	杜鹏
7	天津交通职业学院、北京瑞远柳工机械设备有限公司、天津同德工程机械有限公司	高职	交通运输	智能工程机械运用与维修	周会娜
8	天津市职业技术教育中心			莫基高架桥匝道桥梁布筋图设计	选择杜若
9	河北城乡建设学校	中职	土木建筑	建筑工程岗位综合实训	郭红然
10					李文慧、张合川

图 3-9 职业学校职业技能培训优质课程名单

3.4.3 职业技能竞赛培训考核

2024年10月，学校成功承办河北省首届智能工业建筑职业技能竞赛BIM赛项培训考核工作，共计200人次，为行业技能人才交流搭建优质平台。学校选手学生组5人、职工组4人斩获佳绩，其中2人凭借精湛技艺获评“河北省技术能手”称号。BIM赛项考核现场如图3-10所示。



图 3-10 BIM 赛项考核现场

【案例 23】以赛赋能 以赛育才—学校承办技能竞赛

学校秉持“对接行业需求、以赛促教提质、赋能人才成长”理念，紧扣建筑行业数字化转型趋势，于 2024 年 10 月成功承办河北省首届智能工业建筑职业技能竞赛（建筑信息模型技术员）。学校发挥建筑类专业优势，聚焦 BIM 技术应用核心，精准对接行业需求，保障赛事有序开展，衔接人社系统职业技能等级认定机制，搭建技能交流平台，以赛促教、以赛促学。赛事不仅为选手提供技能比拼舞台、彰显 BIM 技术核心价值，赋能个人职业发展，更彰显学校办学实力、提升行业影响力。

实践表明，职业技能竞赛是深化产教融合、倒逼教学改革的有效抓手，职业教育需紧扣产业需求，深化竞赛与教学、实训衔接，以赛事赋能高素质技能人才培养，助力行业新质生产力提升。大赛开幕式如图 3-11 所示。



图 3-11 2024 年智能工业建筑职业技能竞赛开幕

3.4.4 提升社会服务水平和能力

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出，要“拓展职业教育多元学习空间、推动产教科融合”。学校在与地方古建筑博物馆的合作中，以“城小建”人工智能终端为载体，推动文化资源与教育场景深度融合，显著提升导览服务质量，降低人工讲解成本，有效促进公共文化服务的智慧化升级。“城小建”讲解如图 3-12 所示。



图 3-12 第二代“城小建”智能讲解



3.4.5 积极践行社会服务职能

2025 年，学校完成河北省 2024 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目 4 项（具体信息见表 3-1），通过搭建专业高效的培训平台，整合优质教学资源，为河北省职业院校教师提供系统的专业能力提升指导，有效助力区域职业教育教师队伍建设，为推动河北省职业教育高质量发展贡献重要力量。

表 3-1 2025 年完成国家级培训项目信息表

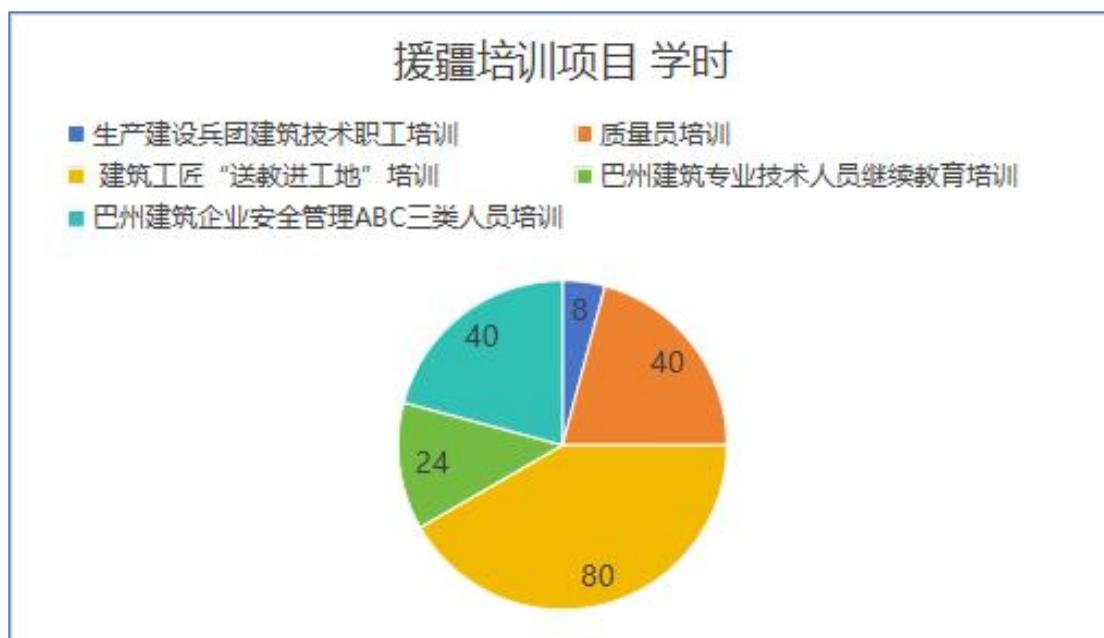
序号	国家级培训项目名称
1	2024 年度思想政治课教师培训
2	2024 年度中职学校思想政治课程教学能力比赛研修培训
3	2024 年度职业教育教学体系和课程体系建设
4	2024 年度学校数字化建设和数智治理能力提升

3.5 服务对口支援

学校积极响应国家西部大开发战略，主动承接河北省住房和城乡建设厅的援疆任务，选派胡文波等三位骨干教师组建专家团队，远赴新疆巴州开展精准帮扶工作，于 2024 年 10 月圆满完成任务。该专家团队立足巴州建筑业发展实际需求，高质量完成培训课程体系搭建、考核题库修缮完善、实操考核流程优化等基础工作，扎实开展专业技术人员系统培训，开展送教上门服务。帮扶期间，累计培训建筑工人及专业技术人员超 2000 人次。胡文波老师进行模板实操培训如 3-13 所示，援疆培训项目汇总如图 3-14 所示。



图 3-13 胡文波老师为新疆巴州工人进行模板实操培训



数据来源：培训统计

图 3-14 援疆培训项目汇总



4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

4.1.1 引进非遗文化传承人

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以美育浸润、文化传承与技能育人为主线，聘请文化产业导师（见表 4-1），传承与弘扬中华优秀传统文化。导师聘任仪式如图 4-1 所示。



图 4-1 古建筑文化导师聘任仪式

表 4-1 聘请文化产业导师一览表

序号	姓名	单位及职务
1	萧依	河北省文史馆书画诗词艺术研究院名誉院长
2	刘忠伟	河北省文物与古建筑保护研究院院长
3	谭浩楠	河北省文物与古建筑保护研究院正高级研究馆员、国家一级美术师
4	牛铁军	河北省吉古堂家具艺术博物馆榫卯技艺大师

4.1.2 成立非遗大师工作室

学校深入推进大师工作室建设，以吉古榫卯匠心工作坊、谭浩楠美术家工作室、非遗印染工坊等校内平台为核心，联合含碧园古建筑实践教学基地的榫卯构件实训工坊、古代家具修复工坊和大木作实践工坊，构建“校内工坊—校外基地—文化场馆”联动的传统工艺传承体系，形成艺术实践、非遗技艺与传统木作深度融合的育人模式。工坊及学生实操如图 4-2、4-3 所示。



图 4-2 学生在吉古榫卯匠心工作坊实操

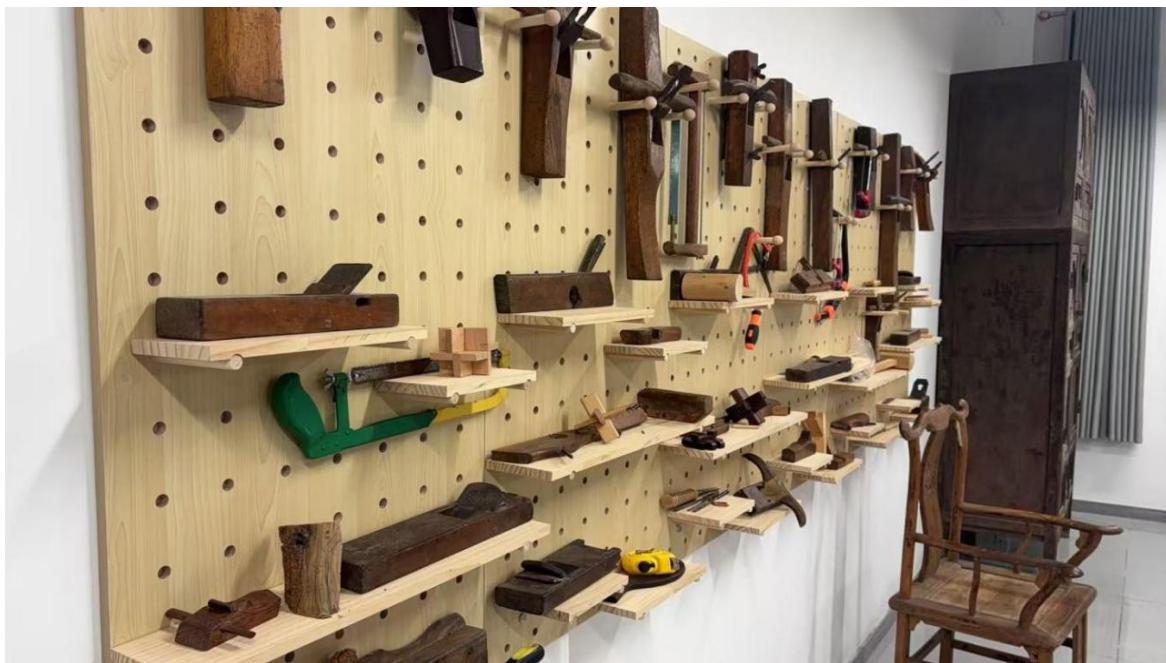


图 4-3 榫卯构件实训工坊

4.1.3 定期举办“名师大讲堂”

邀请古建技师、非遗传承人、艺术家等走进校园，开展专题讲座、文化沙龙和作品点评，帮助学生拓宽文化视野，增强对中华优秀传统文化的认知深度与文化自信。通过常态化教学、开放式体验与专家引领的多维度培养机制，大师工作室逐渐成为学校文化传承教育的特色阵地，推动学生在实践中学技艺、在体验中悟文化、在传承中塑品格。名师大讲堂如图 4-4 所示。



图 4-4 名师大讲堂

【案例 24】匠心传承：榫卯技艺产教融合新范式

为落实教育部产教融合要求及习近平总书记关于职业教育、文物工作的重要指示，学校聚焦传统建筑文化传承与古建修复人才培养，创新构建“园区课堂”育人新模式。

模式以“非遗传承人引领+实践操作浸润”为路径，将课堂融入含碧园古建实景。学校特邀安徽非遗传承人章熙贤入驻授课，通过“一凿一削见精度，一拼一接显匠心”的演示，具象化榫卯技艺，激发学生学习热情。

教学中，学生分组参与木料选型、工具使用及构件加工拼接等实践，掌握“严丝合缝”标准，感悟匠心智慧。依托“老匠人带中职生”的传承机制，融合“实践+文化解读”的教学方式，提升学生动手能力、文化素养与职业规范，践行“做中学”的职业理念，彰显职教特色。教学现场如图 4-5 所示。

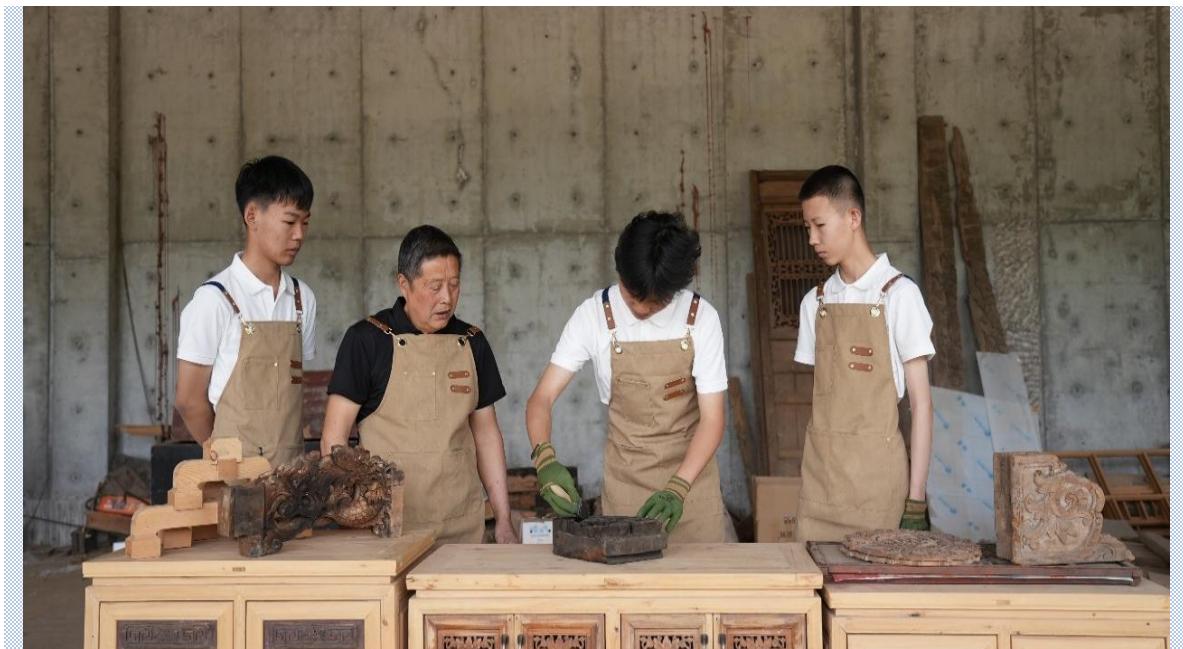


图 4-5 “非遗传承人引领+实践操作浸润” 教学现场

学校将继续联合地方文保单位等多方主体，共建集知识学习、技能训练与品德养成于一体的“三位一体”育人生态，为中职学校非遗技艺传承类专业建设提供可借鉴的实践范例。

4.2 专业课程传承文化

学校立足建筑类专业优势，将中国建筑史、古建文化等课程纳入人才培养方案，推动传统文化与专业教学、古建技艺与现代设计深度融合。校内打造“吉古榫卯”匠心工作坊、“甲马年画非遗”文创工作室、古建筑艺术馆等三大实践平台，配备全套工具材料，邀请工匠大师驻校指导，让学生在实操中体悟古建匠心精髓与智慧。校外联动河北省吉古堂家具艺术博物馆、含碧园、子元徽派古建博物馆等共建研学实践基地，构建“校内实践+校外研学”育人体系，为学生近距离接触、研习与传承中华优秀建筑文化搭建多元化平台。家具艺术博物馆如图 4-6 所示。



图 4-6 家具艺术博物馆

【案例 25】青砖黛瓦藏故事 青春步履讲古建

学校立足建筑类专业特色，始终聚焦“传统文化传承与专业人才培养”双主线。职业教育活动周期间，为破解传统建筑文化教学“重理论、轻实践”痛点，充分发挥校外研学基地育人功能，联合含碧园·子元徽派古建博物馆，开展“青砖黛瓦藏故事，青春步履讲古建”实践活动，推动理论与实践有机衔接。

活动中，学生以讲解员身份，带领参观者行走古建间，讲述古建筑文化故事、构造装饰及历史背景，将课本理论转化为可感知的文化具象，传递古人“天人合一”的生态智慧与建筑哲学。

实践活动深化了学生对传统建筑文化的热爱和理解，让大众认识到传统建筑文化对现代居住环境创新、建筑设计的重要价值，为新时代建筑设计注入文化根脉温度。学生讲解员现场讲解如图 4-7 所示。



图 4-7 学生讲解员现场讲解古建筑文化故事

4.3 校园活动传承文化

学校落实立德树人根本任务，坚持五育并举、多元融合育人，以第二课堂为载体，培育传承学生工匠精神，推进校园文化建设，组织文明风采活动、发展学生社团、加强团组织与学生会建设。各项工作成效显著，有效促进学生德智体美劳全面发展。

4.3.1 第二课堂实践：知行合一 促进全面发展

学校系统规划并高质量实施第二课堂活动，构建“每月一主题、每周有活动”常态化机制。活动围绕时代主题与学生成长，覆盖思想引领、文化传承、劳动实践、身心健康、安全教育等多个维度。

深化主题教育 筑牢思想根基。开展“学雷锋主题月”等系列主题活动，将理论学习与实践体验深度融合。学雷锋月期间，组织校园社区焕新、“寸草心”银发守护等多项志愿服务，参与师生达 3000 余人次，有效弘扬了奉献精神与社会责任感。志愿服务如图 4-8 所示。



图 4-8 学生在养老院陪老人聊天

强化实践育人 提升综合能力。举办“燕赵杯”成语典故主题书画篆刻大赛、全国中华经典诵写讲大赛、声动校园典耀中华朗诵比赛等,引导学生传承中华优秀传统文化,提升人文素养与艺术表达能力。文体活动如图 4-9 所示。

注重安全法治 守护平安成长。开展“创建无诈校园”“防范传销”“冬季防溺水”“保密安全”“消防安全”等专题教育活动,通过主题班会、专家讲座、知识竞赛、作品征集等形式,增强学生安全防范意识,营造安全稳定的校园环境。防诈宣传如图 4-10 所示。



图 4-9 文体活动



图 4-10 防诈宣传大会



4.3.2 工匠精神培育：匠心筑梦 精技技能报国

学校将工匠精神培育贯穿于教育教学全过程，通过多元路径引导学生树立职业理想，锤炼精湛技能。

融入日常教学与活动。在“大国工匠进校园”、专业技能展示等活动中，渗透敬业、专注、精益求精的工匠精神。抖音短视频大赛以“职业教育魅力无限”为主题，鼓励学生用镜头记录技能学习与实践瞬间，传播职教正能量。大国工匠进校园如图 4-11 所示。



图 4-11 大国工匠进校园

发挥榜样引领作用。在“青春榜样”“心桥榜样”等评选活动中，挖掘在专业技能、实践创新等方面表现突出的学生，通过事迹展播、表彰宣传，树立可学可敬的身边榜样，激励学生见贤思齐、追求卓越。心桥榜样评选如图 4-12 所示。



图 4-12 心桥榜样评选

营造崇尚技能氛围。结合专业特点，开展“聚力杯”拔河比赛等系部特色活动，在竞技中培养团队协作与坚韧不拔的品质。校园文化建设中注重融入行业元素、职业规范，使工匠精神在校园文化土壤中生根发芽。拔河比赛如图 4-13 所示。



图 4-13 建筑工程系组织学生拔河比赛

4.3.3 校园文化建设：润物无声 涵育时代新人

学校以健康向上、格调高雅、特色鲜明的校园文化为目标，开展一系列主题鲜明、形式多样的文化活动。

弘扬主旋律 传播正能量。持续开展“国旗下的演讲”“主题团课”等活动，紧扣时事政治、重大节日纪念日，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀。利用官方微博公众号、抖音号等新媒体平台，及时宣传校园动态与师生风采，网络育人阵地不断巩固。升旗仪式如图 4-14 所示。部分国旗下的演讲主题详见表 4-2。



图 4-14 升旗仪式

表 4-2 国旗下的演讲主题

时间	主题	对应活动日
3. 3	学习雷锋好榜样	3. 5 学雷锋纪念日
4. 21	阅读点亮智慧之光	4. 23 世界读书日
5. 26	共创无烟环境 共享健康生活	5. 31 世界无烟日
6. 23	珍爱生命 远离毒品	6 月 26 日国际禁毒日



9. 29	自暖成光 心绽繁花	10. 10 精神卫生日
10. 13	一米一粟皆汗水 爱粮节粮我先行	10. 16 世界粮食日
11. 3	拉起心中防火线 筑起安全防火墙	11. 9 消防安全日
12. 1	践行文明交通 守护平安家园	12. 2 交通安全日

丰富文化载体 提升审美素养。成功举办“5·25心理健康月”“阳光运动主题月”、春季田径运动会、迎新及毕业季等系列活动。通过“家校社心理委员会”联动、心理普查、专题讲座、作品征集等形式，构建全员心理关爱网络。阳光运动月融合特色大课间、达人挑战赛、短视频展示等，激发学生运动热情，营造活力校园氛围。

打造品牌活动，彰显学校特色。“走近教师”征集活动弘扬尊师重教风尚。无偿献血活动、“军训砺志 青春铸魂”国防教育等，培养学生公民意识、奉献精神与集体荣誉感。学生军训如图 4-15 所示。



图 4-15 学生军训



【案例 26】五育并举筑根基 活动育人润英才

为落实立德树人根本任务，推动学生全面发展，学校立足办学实际，围绕“红色传承·匠心筑梦”主题，以“五育并举”为核心设计开展系列融合实践活动，助力学生成长成才。

学校坚持五育融合育人理念，以活动为载体，将五育要求贯穿实践全过程，促进德育、智育、体育、美育、劳育有机衔接，实现以活动育人、以实践育才。

实践中，学校聚焦五育协同发力：德育方面，通过“行走的思政课”、爱国演讲等活动厚植家国情怀；智育层面，依托双语海报、创新创业等赛事锤炼学生专业素养；体育领域，以运动会、社团赛等赛项强健学生体魄；美育环节，结合文化艺术节等活动提升学生审美能力；劳育维度，通过校园维护、革命旧址整治等劳动强化实践技能。

活动有效推动五育融合落地，学生综合素养显著提升，多名学生获市级“新时代好少年”提名，活动成效显著。行走的思政课如图 4-16 所示。



图 4-16 行走的思政课



4.3.4 文明风采活动：展示自我 闪耀青春舞台

学校搭建平台，鼓励学生参与文明风采竞赛与展示活动，在竞技与交流中提升自信，展示城建学子良好精神风貌。

校内活动蓬勃开展。开展抖音短视频创作大赛、保密公益宣传作品征集、心理海报设计等多项目校级赛事，学生参与面广，作品质量高，涌现出一大批富有创意、彰显青春正能量的优秀作品。

校外竞赛踊跃参与。组织学生参加“燕赵杯”成语典故主题大赛、全国中华经典诵写讲大赛等省级及以上赛事，在更广阔的平台上切磋技艺、交流学习。

成果展示辐射广泛。通过校园展览、官网官微推送、颁奖典礼等形式，宣传表彰文明风采活动中表现优异的个人与集体，将优秀作品与事迹作为生动教材，激励学生发现自我、展示自我、超越自我。

4.3.5 社团活动开展：百花齐放，激扬个性潜能

学生社团作为校园文化建设的重要力量和学生自我教育、管理、服务、发展的平台，呈现蓬勃发展的良好态势。

社团种类丰富 覆盖多元兴趣。现有摄影社、足球社、动漫社、音乐社、古韵社等十余个注册社团，涵盖文化艺术、体育健身、传统文化、益智竞技等多个领域，满足学生个性化、多样化发展需求。社团纳新活动如图 4-17 所示。



图 4-17 社团纳新活动

活动常态有序 内涵不断提升。社团在指导教师的帮助下，制定活动计划，每周开展训练、交流、创作或比赛。活动内容注重趣味性与专业性结合，如足球社的师生友谊赛、摄影社的采风与展览等，吸引了大量学生参与。足球社训练如图 4-18 所示。



图 4-18 足球社训练



育人成效显著 助力学生成长。社团活动不仅发展学生兴趣爱好与特长，更在团队协作、组织协调、创新实践、社会交往等方面锻炼学生能力。社团已成为凝聚朋辈力量、繁荣校园文化、促进学生社会化的阵地。社团情况详见表 4-3。

表 4-3 学生社团情况一览表

序号	社团名称	学生数量	社团主要成员	社团组织活动
1	动漫社	63	朱紫琪 李玉坤	动漫电影欣赏、绘画培训、角色扮演
2	风雅古韵社	27	石晶垚 孙淑颖	诗词赏析会、传统乐器体验课、古典舞蹈
3	篮球社	69	卢倬 房吉深	篮球赛、战术、技能训练
4	乒乓球社	17	贾子博 韩佳坤	常规训练、趣味赛事、颠球接力、障碍击球挑战
5	摄影社	15	李洪宇 杜嘉庚	学习交流、分享佳作、技巧文章、视频教程、活动拍摄
6	声乐社团	23	靳佳渲 史伟豪	学习音乐基础、合唱、合奏
7	田径社	54	韩宝升 赵浩田	日常训练、田径比赛
8	校棋社	53	花子晗 杜全	棋艺交流、比赛和讲座
9	校舞蹈社	40	任璐 白丞厚	日常训练、现代舞、爵士舞
10	羽毛球社	46	梁浩远 辛盛	基础动作、技巧、体能训练、小组对抗赛
11	足球社	67	席泽宇 董泽尚	日常训练，足球比赛
12	国旗护卫队	27	赵唯一 汪孟禹 李勇谋	训练队列、观看相关纪录片
13	直播电商社团	24	刘蓬泽 杨伊钒	直播主题、电商直播活动

4. 3. 6 学生组织建设：凝聚青年 服务成长成才

学校重视共青团和学生会的组织建设与作用发挥，着力提升其引领力、组织力、服务力。

强化组织建设 夯实工作基础。规范开展团员发展、团籍管理、

团费收缴等工作。定期举办团干部培训，提升团学骨干理论素养与实务能力。学生会不断完善组织架构与运行机制，畅通学生权益维护与意见反馈渠道。学生干部座谈会如图 4-19 所示。



图 4-19 学生干部座谈会

聚焦思想引领 把稳青春航向。校团委围绕党政中心工作，依托主题团日、学习座谈、宣讲交流、网络主题宣传等形式，持续用党的科学理论武装青年，引导广大团员青年坚定听党话、跟党走的政治信念。

发挥桥梁作用 服务同学需求。学生会及学生组织参与学校民主管理，在学风建设、校园活动、志愿服务、生活服务等方面主动作为。在学校大型活动中，学生干部与志愿者发挥了重要的组织协调与服务保障作用。无偿献血活动如图 4-20 所示。

丰富活动载体 激活基层组织。校团委指导各系部团总支、班级团支部结合专业特色与学生实际，开展主题团日活动与支部活动，增强基层团组织的活力与凝聚力。



图 4-20 无偿献血活动



5. 国际合作

5.1 合作办学质量

2025 年度，学校深入贯彻习近平总书记关于“加快构建职业教育产教融合、校企协同国际合作机制”重要精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》等政策，发挥作为河北教育文化国际交流与合作协会中职分会理事单位等资源优势，推动国际合作办学从基础构建向体系深化和质量提升迈进。

5.1.1 合作办学规模

2025 年，学校在巩固与韩国又松大学、泰国格乐大学稳定合作关系基础上，与伏尔加国立交通大学正式达成合作（见表 5-1），并共建“伏尔加国立交通大学河北城乡建设学校教学中心”。

表 5-1 国际化合作院校名单

序号	2024 年国际化合作院校名单	2024 年国际化合作院校名单
1	韩国又松大学	韩国又松大学
2	泰国格乐大学	泰国格乐大学
3	-	伏尔加国立交通大学

【案例 27】搭建国际交流桥梁 赋能人才高质量培养

为贯彻落实习近平总书记提出的“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’”的指示精神，学校拓展与“一带一路”沿线国家的教育合作（如图 5-1 所示），与伏尔加国立交通大学建立教育合作关系。结合学校在建筑领域的积淀与对方院校优势，双方明确了专业互补、目标同向的合作基础，经座谈达成多项共识并签署合作协议，敲定教学中心共建、国际化人才联合培养两大核心。通过交流，有效增进了两校间相互了解与友谊，为后续合作落地筑牢根基。在此基础上，学校将持续深化与国



内外高校及教育机构的协作，以校际合作推动职业教育国际化进程，为培育具备国际视野与竞争力的职业技能人才提供有力支撑。



图 5-1 伏尔加国立交通大学校长一行来校访问交流

5.1.2 国际交流培训

2025 年度进一步拓展国际合作边界，将合作内容从课程共建与技能标准比对延伸至课程互认、学分衔接、师生互访、联合实践等领域，成功构建起制度化的合作机制，形成更加成熟稳定的国际化育人体系。国际化培训如图 5-2 所示。



图 5-2 澳大利亚职业教育 VET 国际化培训

5.1.3 职教出海持续

学校在菲律宾继续与中资出海企业中联国创控股集团有限公司合作，在“一带一路”沿线国家和地区建立实训基地，为企业在海外项目实施输送具备实战经验的人才。海外实训基地建设如图 5-3 所示。



图 5-3 海外实训基地建设项目

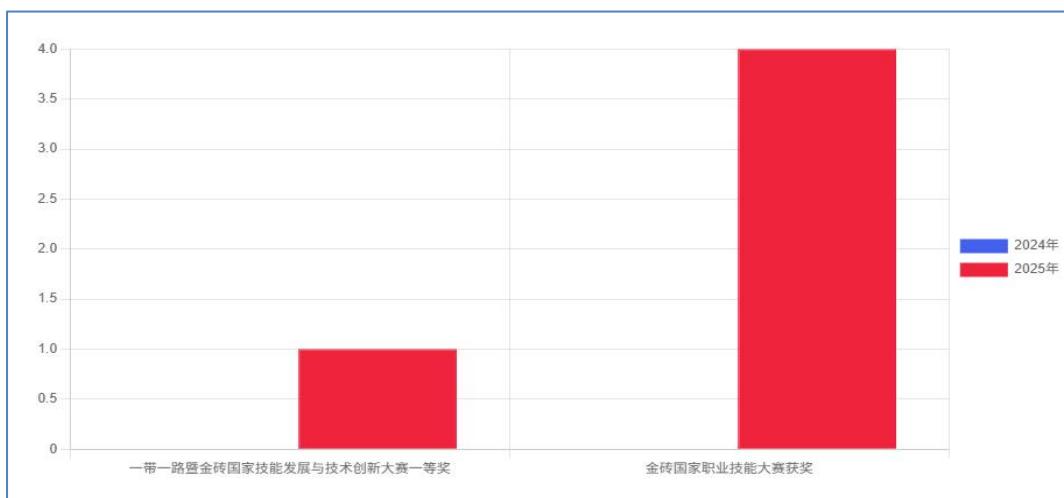


5.1.4 国际竞赛成果

2025 年再次在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项（如图 5-4 所示）。同时，学校首次在金砖五国共同发起的俄罗斯金砖国家职业技能大赛高规格国际赛事中实现突破，整体竞赛竞争力稳步提升。国际竞赛成果增长情况如图 5-5 所示。



图 5-4 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖



数据来源：校内统计

图 5-5 国际竞赛成果再创新高



5.2 开发标准质量

特色职业教育标准持续。2025 年学校持续深化职业教育对外开放，聚焦国际化师资、职教标准输出、中外人文交流，推动特色职教标准升级。

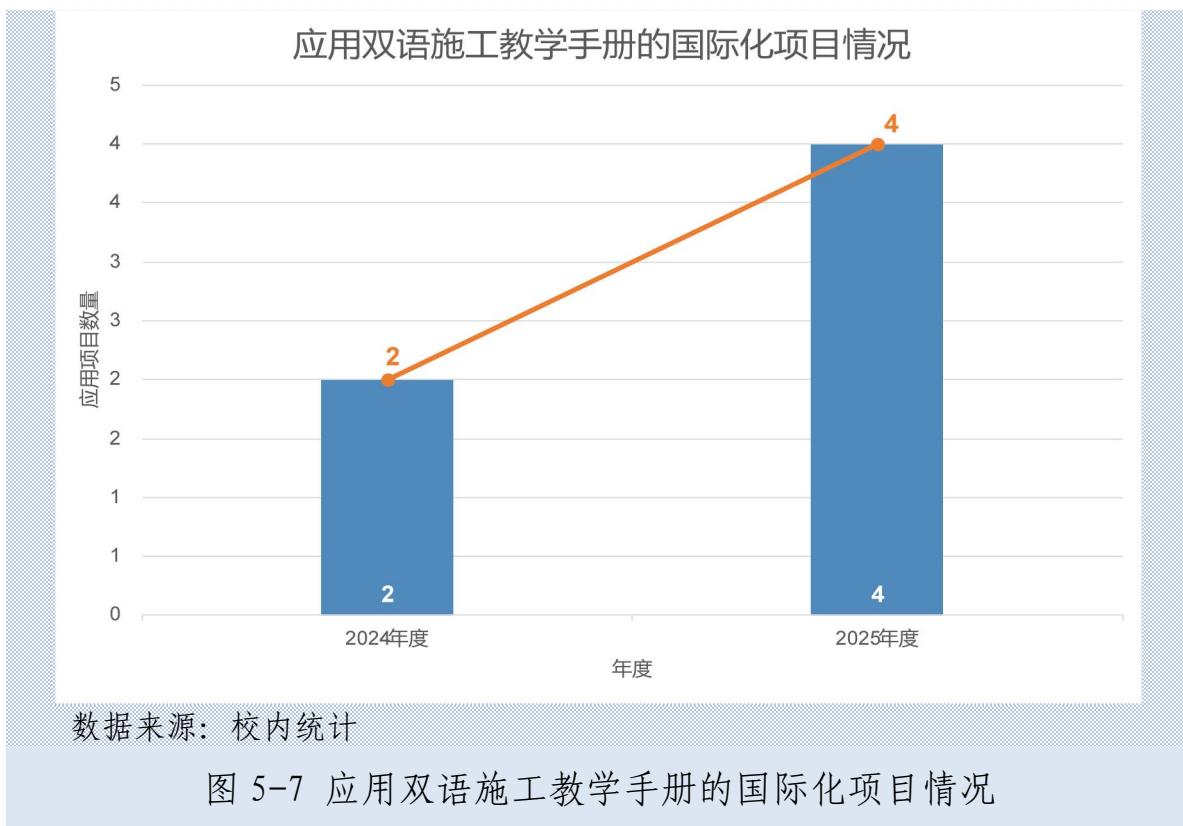
【案例 28】完成手册再版升级 实现国际项目落地

在职业教育国际化发展趋势下，紧扣“一带一路”建设对高素质技能人才的需求，2025 年，学校锚定“建筑品牌”核心目标，依托建筑学科优势，优化课程体系、修订活页式教材；深化“专业+语言”复合型人才培养，优化再版 5 册双语施工教学手册（如图 5-6 所示），形成完整教学体系。



图 5-6 建筑施工双语系列手册

双语教学手册已成功应用于菲律宾合作企业项目，并推广至“一带一路”沿线国家合作项目，实现职教标准国际输出。手册情况如图 5-7 所示。



5.3 国（境）外独立办学质量

成立研究机构。2025 年学校与俄罗斯伏尔加国立交通大学合作共建教学中心，延续“专业+语言”项目模式，打造集人才培养、技能培训、技术交流、文化推介与文明互鉴于一体的国际化平台。两校协同开发国际化课程体系，面向中国出海企业驻俄员工开展“职业技能+俄文”短期培训，继续保持“资源有保障、运营可持续、培养系统化”的校企国际产能合作良性发展态势。伏尔加国立交通大学河北城乡建设学校教学中心项目已完成签约并启动实施。项目签约仪式和授牌仪式如图 5-8 所示。



图 5-8 “教学中心”建设项目签约仪式授牌仪式

5.4 助力“一带一路”建设质量

国际化培训持续深化。2025 年学校继续推进国际化培训，面向河北省中高职院校骨干教师，开展“中/外文+职业技能”复合型培训，邀请培训邀请澳大利亚商业智能学院专家讲师团授课，结合海外企业实际案例和本土实践研学活动，强化参与式教学与课程开发能力。课程体系培训如图 5-9 所示。



图 5-9 讲师安德鲁·戈威尔讲解澳洲职业教育课程体系

【案例 29】借鉴澳洲 VET 经验 赋能国际化师资建设

学校依托自身职教师资培训基地，落地“2024 年职业教育教学体系和课程体系建设国际化研修”培训项目，面向河北省中高职院校集结 120 名骨干教师参与培训。项目采用“外引内培、理实一体”的创新模式推进：对外引进澳大利亚职业教育课程体系与参与式教学法，帮助教师拓宽国际教育视野；对内通过“中文+职业技能”培训与古建文化研学，提升教师跨文化交流能力与文化自信。

培训结束后，不仅为优秀学员颁发澳大利亚商业智能学院结业证书，更成功培育出一批具备国际竞争力的种子师资，为河北省职业教育国际化、类型化发展提供支撑，同时助力“一带一路”国家技能人才培养工作。国际化培训学员与讲师团讨论问题如图 5-10 所示。



图 5-10 国际化培训学员与讲师团讨论问题

5.5 提升学生国际化素养质量

5.5.1 多维发力塑素养 国际培养启新篇

为系统提升学生国际化素养，学校于 2025 年新增与远东联邦大学中国联合预科中心合作开展远东联邦大学预科语言培训项目，针对性强化学生俄语应用能力与海外学习适配能力。学校持续深化英语、外语课程教学改革，依托学生社团活动打造多元化跨文化实践平台，先后开展国际文化体验周、课堂餐桌礼仪模拟、国际美食节等特色活动。通过语言技能训练与跨文化实践体验的深度融合，有效拓宽学生国际视野，跨文化沟通能力与开放包容意识显著增强。

5.5.2 深化海外研学实践 拓宽学生国际视野

2025 年 4 月，远东联邦大学预科语言培训项目组织学生赴俄罗斯符拉迪沃斯托克开展海外研学实践（如图 5-11 所示）。师生在远



东联邦大学 (FEFU) 进行课堂学习、校园参访与文化体验，深入了解俄罗斯高等教育体系与学术环境，拓展跨文化认知。



图 5-11 学生赴俄罗斯开展海外研学实践

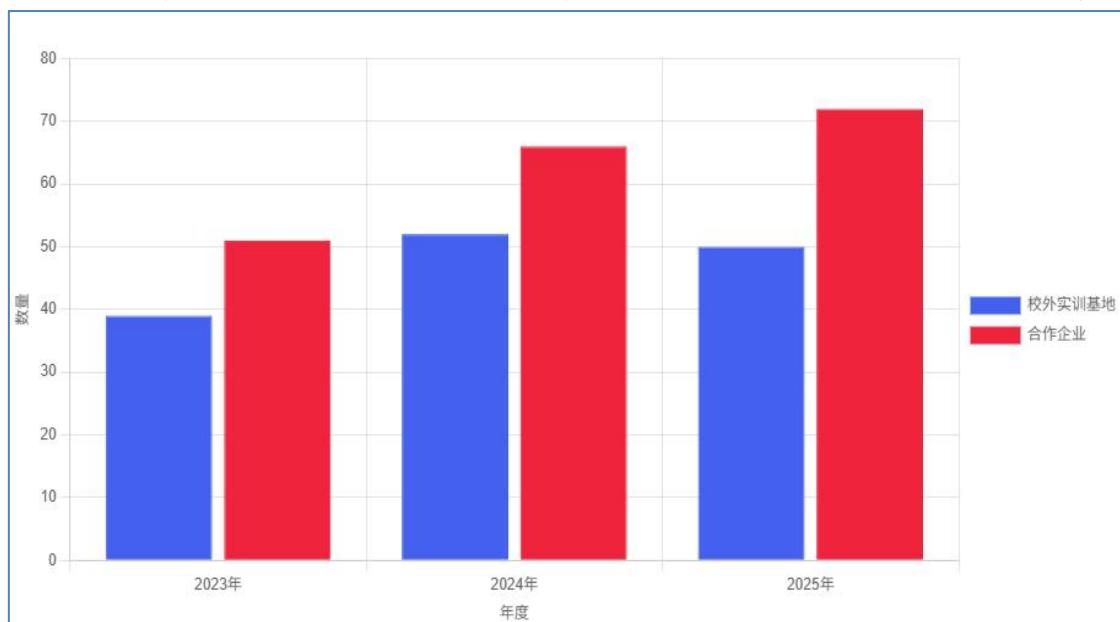


6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

6.1.1 校企合作开展情况

校企合作规模。学校主动对接区域产业转型升级需求，按照“对接产业、服务就业、能力导向”的建设思路，持续健全“政校行企”协同育人机制。本年度，学校引入以科大讯飞股份有限公司为代表的龙头企业，推动人工智能技术与专业建设、人才培养模式深度融合。2025年，学校新签约企业6家，校企合作企业总数累计增至72家(如图6-1所示、见表6-1)，随着优质企业合作阵列的不断扩大，学校的产教融合质量持续跃升，从“引进企业”迈向“引进生态”，企业参与专业建设、课程开发、人才培养评价和就业输送的深度明显增强。



数据来源：校内统计

图 6-1 近三年校外实训基地、合作企业统计



表 6-1 部分合作企业名单

企业代码	企业名称	专业代码	合作专业名称
QY50	河北大账房企业管理有限公司	640102	建筑装饰技术
QY51	河北艺嘉升华文化传播有限公司	710210	计算机平面设计
QY52	石家庄卓创装饰工程有限公司	640102	建筑装饰技术
QY53	河北艺盛家装饰工程有限公司	640102	建筑装饰技术
QY54	河北创优电子商务有限公司	710202	计算机网络技术
QY55	河北墨梵科技有限公司	710202	计算机网络技术
QY56	石家庄捭阖网络科技有限公司	710202	计算机网络技术
QY57	河北火华科技有限公司	710202	计算机网络技术
QY58	河北成源建筑劳务分包有限公司	640302	装配式建筑施工
QY59	河北青骏人力资源服务有限公司	640102	建筑装饰技术
QY60	河北居安建筑工程质量检测有限公司	640402	建筑水电设备安装与运维
QY61	河北三楷深发展科技股份有限公司	710202	计算机网络技术
QY62	河北婧蓉建筑工程有限公司	640102	建筑装饰技术
QY63	上海福升威尔智能控制技术股份有限公司	660201	智能设备运行与维护
QY64	创荣教育科技有限公司	710210	计算机平面设计
QY65	河北建领教育科技有限公司	710210	计算机平面设计
QY66	浙江宁波同生人力资源管理服务有限公司	640302	装配式建筑施工
QY67	河北省吉古堂家具艺术博物馆	640102	建筑装饰技术

6.1.2 校企合作实施策略

产教融合制度化 校企合作标准化。学校持续完善产教融合制度体系,本年度重点完成《河北城乡建设学校校企合作管理办法》和《河北城乡建设学校教师企业实践管理办法》的修订,同时,严格落实《河北城乡建设学校加强产教融合提升教学质量实施意见》《河北城乡建



设学校产业导师特聘管理办法》等制度文件，通过制度完善推动合作模式标准化、教师实践常态化、产业导师引进规范化。相关制度文件如图 6-2 所示。

河北城乡建设学校	河北城乡建设学校
冀城建学校 产教〔2024〕9号 河北城乡建设学校 校企合作项目管理办法（试行） 第一章 总则 第一条 校企合作是职业院校培养新时代高素质技术技能型人才的有效途径。为深入贯彻国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，按照《中华人民共和国职业教育法》有关要求，发挥职业院校示范引领作用，进一步深化产教融合、校企合作，培养与社会发展紧密结合的创新型、技术技能型人才，服务广大毕业生更高质量、更加充分就业创业。结合学校工作实际，出台本管理办法。 第二条 本办法规定的校企合作是指利用校企双方资源设立的合作项目。项目应满足下列条件之一。 (一) 以专业共建、人才共同培养为目的的校企合作。合作内容主要包括定制化培养、人才培养全程合作、产业学院、教学工厂等。 - 1 -	冀城建学校 教务〔2023〕6号 河北城乡建设学校 教师企业实践管理办法 为了落实国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的工作任务，多措并举打造“双师型”教师队伍，根据教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、教育部等七部门《职业学校教师企业实践规定》和河北省教育厅关于印发《河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》的通知（冀教职成〔2022〕17号）等政策和文件精神，结合我校具体情况，制定本办法。 第一章 总则 第一条 指导思想 教师到企业实践是中等职业学校教师在职培训的重要形式，是提高教师专业技能水平和实践教学能力的有效途径，也是职业学校密切与企业联系、加强校企合作的具体体现。教师实践对于创新和完善职教教师继续教育制度，优化教师能力素质结构，建设高水平“双师型”教师队伍，促进职业教育教学改革和人才培养 - 1 -
图 6-2 学校产教融合相关制度文件	

产业导师队伍持续壮大，实现质量与结构双提升。学校持续推进产业导师制度建设，2025 年度新聘任 5 名古建筑领域专家学者，累计聘任产业导师 46 人，产业导师队伍结构更加完备。新增导师见表 6-2。

表 6-2 2025 年新增产业特聘导师信息表

序号	姓名	专业领域	工作单位	职称	聘任系部/岗位
1	牛铁军	文化产业	自由职业、民间艺人	无	古建木作文化产业导师
2	张光宁	文化产业	自由职业、民间艺人	无	非遗木版年画文化产业导师



3	李改利	文化产业	自由职业、民间艺人	无	古建美学文化产业导师
4	谢 来	文化产业	井陉县含碧园旅游文化有限公司	无	古建筑文化产业导师
5	谭浩楠	文化产业	石家庄铁路职业技术学院、河北美术馆专职画家	高级讲师	黑白木刻版画文化产业导师
6	刘忠伟	古建筑修缮专业	河北省文物与古建筑保护研究院	研究馆员	古建筑修缮专业产业导师
7	孙荣芬	古建筑修缮专业	河北省文物与古建筑保护研究院	研究馆员	古建筑修缮专业产业导师
8	萧 依	古建筑修缮专业	河北省文史馆书画诗词艺术研究院	国家一级美术师	古建筑修缮专业产业导师

专家领航，活动赋能。依托专家资源，学校推出“名师大讲堂”、每周三大师工作室公开课（如图 6-3 所示）、古建筑艺术馆开放日等特色活动，共计 99 学时，形成课堂教学、专业实践与文化体验相结合的综合育人模式，推动产业导师在课程建设、文化传承、技能提升等方面发挥更大作用。



图 6-3 大师工作室公开课



引企入校赋新能，项目共生育英才。依托校企共建机制，学校与石家庄市子元徽派古建博物馆、河北省吉古堂家具艺术博物馆等多方共建，共同打造集教学、实训、文化传承与社会服务于一体的含碧园古建筑修复实践教学基地。基地建设坚持落实“以文化人、以德育人”育人理念，成为职业教育领域中具有显著特色的“活态课堂”。学生在艺术区与体验区进行彩画绘制、纹样拓印、小型模型制作；在古代家具修复工坊，围绕“型制、材料、工艺、结构、复制、养护”等环节修复古代家具部件；在榫卯构件实训工坊，学生从形式、模数、材料、工法、组装等维度进行系统训练；大木作实践工坊以实际修复项目为导向，融合梁架拼装、斗拱修复、节点重构，构建出一个真实可操作的古建修复生态系统。教学基地如图 6-4 所示。



图 6-4 含碧园古建筑修复实践教学基地

【案例 30】深化产教融合 赋能人才培养

学校以职业教育相关活动为契机，开展“校企融合发展集体签约授牌仪式暨古建筑文化产业导师聘任仪式”（如图 6-5 所示），并与 3 家企业达成合作，合作范畴聚焦实训基地建设、智慧校园探索及精准育才计划等方向，通过资源共享与协同发力，为学生搭建更贴近行业实际的学习实践平台。同时，学校特别聘任古建筑领域专家担任产业导师，从前沿技术传授与传统文化传承两个维度，为学生成长提供专业支持。还联动文化遗产保护、古建筑研究、通信、人工智能、人力资源等多领域专家及行业龙头企业参与，进一步拓宽合作视野与资源渠道。校企融合发展集体签约及产业导师聘任标志着学校在产教融合领域的探索进入更高质量发展阶段，为职业教育人才培养模式创新提供了参考。



图 6-5 校企融合发展集体签约仪式

产教融合质量提升，校企协同育人成效持续显现。在科研方面，与企业共建项目平台，立项产教融合省级课题 2 项，软件著作权 1 项，

申报发明专利 1 项；在教学模式、技术应用与人才培养路径方面取得积极进展；在活动方面，学校依托企业资源开展专业技能实践活动，与河北菲斯克人力资源服务有限公司联合举办首届“菲斯克”杯电气技能节暨智电先锋对抗赛（如图 6-6 所示）；在成果推广方面，积极申报各级各类实践应用案例 7 项，建筑设计与规划专职委报道学校职教周活动（如图 6-7 所示）；与到学校来访的中国建设教育协会古建工作委员会、故宫博物院彩画非遗传承人、河北省住房和城乡建设厅、陕西省建筑设计研究院、内蒙古建筑职业技术大学、伏尔加国立交通大学等专家学者深度交流，成为区域职教校企合作的重要示范。获奖案例见表 6-3。



图 6-6 首届“菲斯克”杯电气技能节暨智电先锋对抗赛总结表彰大会



榫卯传薪火 匠心育匠才 | 点亮传统与现代交融之光 河北城乡建设学校职教周特色活动

建筑设计与规划专指委 2025年5月23日 16:00 江苏

三十余载深耕建筑职教沃土，河北城乡建设学校以中国传统建筑文化“榫卯技艺”为灵魂密码，深度挖掘榫卯技艺中蕴藏的工匠精神与文化智慧，将传统工艺精髓与现代建筑技术创新融合，持续为京津冀及全国建筑行业输送大批“懂文化、精技艺、善创新”的复合型技能骨干，已然成为建筑职业教育领域的鲜明标杆。

在今年职教周期间，河北城乡建设学校紧紧围绕“一技在手 一生无忧”主题。精心策划开展的“榫卯育人·匠心传承”系列特色活动，秉持“厚植文化根脉，培育时代匠才”理念，深度融合榫卯技艺中蕴含的精密思维、生态智慧与现代建筑产业需求，紧扣“传统建筑文化赋能新时代建筑类人才传承

图 6-7 建筑设计与规划专指委报道学校职教周活动

6-3 获奖案例列表

序号	案例名称	案例数量	级别
1	全国中等职业学校校长联席会议优秀案例	2	国家
2	河北省教育技术中心人工智能应用案例	3	省级
3	河北省教师数字素养提升实践活动案例	2	省级

【案例 31】智汇产教促发展 交流互鉴育繁花

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》精神，师资培训基地依托产教融合中心，聚焦跨区域协同与企业真实场景融入，打造“智汇产教”师资培训协同发展新范式（如图 6-8 所示）。



图 6-8 “智汇产教” 师资培训协同发展新范式

基地创新实施“1+N 共享周”计划，以学校为核心枢纽，联动 4 个省份，11 所基地院校开展跨区域研修。通过同课异构、联合教研、成果展示等多元形式，形成了优势互补的良性互动格局。

实施中，基地构建“三层”资源池。核心层权威引领，把准职教改革航向，邀请教育部周潜教授等权威专家驻点授课，通过政策解读、改革研讨和案例分析等形式，精准把握政策航向（如图 6-9 所示）；支撑层产教融合，对接产业前沿技术，联合科大讯飞等领军企业共建实训基地，引入前沿产线及工艺，实现教师与企业技术无缝对接；实践层名师匠艺，赋能教学实践能力，引入非遗工匠及一线名师，通过案例教学、互动实践，引导学员在“做中学”中强化技能应用能力，非遗技艺数字化传承等特色课程满意度达 98.7%。

未来，基地将联合权威专家、行业协会、基地院校等多方主体，深化“智汇产教”培训生态建设，为师资培训协同发展提供可借鉴的实践范例。



图 6-9 尹辉增校长在优质省级培训基地国培项目中分享经验

6.2 现代学徒制开展情况

6.2.1 推行学徒制模式 校企共育技术技能人才

学校有计算机网络技术、智能设备运行与维护、大数据技术应用、建筑工程施工等 8 个学徒制培养专业，构建“双主体、双导师、双课堂”运行管理机制，与石家庄赢拓电子商务服务有限公司、河北安迅电梯设备有限公司等企业深度合作，采用产业学院培养、订单班培养等模式。组建校企联合教师团队，制定联合培养方案，开发“认知—仿真—实战”三阶课程体系，协同授课，本年度培养 1359 人。

6.2.2 打通培养通道 多维举措夯实育人基础

创新“校友育苗”行动和“2+2+2”贯通培养模式，打通中职、高职与企业培养通道。共建国家级信息智能产教融合实践中心、现代建筑技术虚拟仿真实训基地等实训平台，配备行业级设备，提供充足实践保障。开展技能大赛与社会培训，推动课赛融通、课证融通。学

徒制试点专业学生在施工现场工作，如图 6-10 所示。



图 6-10 学徒制试点专业学生工作图

6.2.3 培养成效显著 形成校企双赢发展格局

人才培养成效显著，毕业生满意度 98.56%，用人单位满意度达 97.41%。智能设备运行与维护专业缓解区域电梯行业人才紧缺问题，建筑工程施工专业学生在全国技能大赛屡获佳绩。《电梯安装与维保》获评河北省职业教育在线精品课程，形成“校企共生、产学互促”的良性发展局面。

【案例 32】智能产业学院赋能技能人才培养

河北城乡建设学校联合石家庄赢拓电子商务服务有限公司共建智能产业学院，以“校企双主体”模式深化理实融合，打造适配智能产业的人才培养与实训载体，形成了产教协同的落地样板。

双方聚焦智能产业岗位需求，共同开发专业课程资源，课程设计以“学



中做、做中学”为核心，既突出新颖性、实践性、综合性，又采用数字化、场景化、模块化形式呈现，确保内容精准匹配智能行业发展；同时共建 2 间多功能实训机房，配备 150 台专业设备，可支持 150 名学生同步开展实操训练，实现“课堂教学—企业级实训”的无缝衔接。

智能产业学院通过“课程共研+实训共建+成果共享”的模式，既解决了职业教育与智能产业需求脱节的问题，也为石家庄赢拓电子商务服务有限公司前置储备了技能适配的人才，实现了院校人才培养质量、企业人才供给效率的双向增益。部分学徒制专业标志性成果见表 6-4。

表 6-4 部分学徒制专业标志性成果一览表

类别	标志性成果名称
人才培养	校企共建 8 套人才培养方案
师资培养	100% “双师型”教师队伍
技能大赛	机器视觉应用与维护赛项一等奖 1 个
	直播电商赛项三等奖 1 个
	短视频制作赛项三等奖 2 个
	Web 外部前端开发赛项三等奖 1 个
基地建设	裕华区数字与信息人才培养培训实践基地
	国家级信息智能产教融合实践中心
	计算机实训室 2 个可容纳 150 名学生同时上课实训

6.3 学生实习实训

6.3.1 设备捐赠添动能 实训共建促对接

2025 年度，学校共选派 78 名教师进入合作企业开展实践锻炼，推动教师双师能力建设；合作企业积极接纳学生岗位实习，接收比例高达 83.3%。同时，合作企业通过捐赠设备为学校办学注入硬件动能，2025 年度，石家庄赢拓电子商务服务有限公司、石家庄初心文化传播有限公司、河北诺网信息技术有限公司等累计捐赠设备总值 680 余



万元。依托校企双方资源共建的现代化实训基地，在场地标准、设备配置、教学模式等方面全面贴合行业前沿需求，实现教学内容与岗位标准的精准对接。

学校建立起全流程实习闭环管理机制，从岗位对接、过程指导到考核评价、安全保障各环节落实到位；同步扎实推进学生职业技能鉴定工作，通过系统化培训与标准化考核，增强学生就业竞争力与岗位适配能力。

6.3.2 校企签约聚合力 制度完善保质量

学校坚决落实教育部等八部门印发的关于《职业学校学生实习管理规定》及河北省教育厅《关于进一步加强和规范中职学校学生实习管理工作的通知》等相关文件要求，与河北建设集团股份有限公司、河北顺安远大环保科技股份有限公司等省内行业龙头企业完成校企合作签约，共同制定学生岗位实习、实训管理制度及实习、实训管理规范等，制定了包括《河北城乡建设学校实习工作管理规定》《河北城乡建设学校实习指导教师岗位职责》等8个实习工作系列文件，确保学生实习实训高质量开展。

6.3.3 实习保险全覆盖 筑牢实习安全网

学校严格依据《职业学校学生实习管理规定》及上级教育主管部门要求，扎实推进学生岗位实习责任保险政策落地实施。在保险采购工作中，经公开三方比价、综合评估，最终与中国人寿财产保险股份有限公司石家庄市中心支公司签订保险服务合同，为2023级全部实习学生全覆盖投保岗位实习责任保险。



6.3.4 学生考证提素养 社会培训拓服务

学校依托住建行业职业技能鉴定培训试点、河北省住建厅建设行业岗位培训基地等多个省级平台,以及人社系统专项职业能力考核机构、应急管理安全生产校企合作培训基地等特色资源,对学生提供就业技能培训,873名学生获职业技能等级证书;承办工程算量等建设类职业院校技能省赛7项,承担国家级、省级职业院校师资培训项目4个;面向社会人员,涵盖17个工种建筑工人岗位技能培训鉴定、建设行业管理人员“八大员”岗位和执业资格考核培训、4个特殊工种岗位技能培训鉴定及进城务工人员、新型职业农民培训,社区教育项目、4个创业创新培训和学历提升教育等。

为助力学生在考试中取得佳绩,2025年,学校面向500余名2022级高考考生,组织开展对口升学考前培训。考前培训现场如图6-11所示。



图 6-11 对口考前培训现场



6.4 集团化办学

6.4.1 共建产教融合共同体 强化行业协同育人

学校作为河北省土木建筑业职业教育集团副理事长单位，积极发挥牵头示范作用，持续深化与行业组织的协同合作。2025 年度新加入河北省低空经济行业产教融合共同体、河北省交通运输行业产教融合共同体、河北省绿色低碳建筑产教融合共同体、数智建造与绿色建材行业产教融合共同体等平台，学校参与的行业协会与产教融合共同体数量增至 17 家（见表 6-5）。依托多层次行业平台，学校在专业建设、技术交流和协同育人方面发挥了更加积极的推动与示范作用。

表 6-5 学校加入产教融合共同体（教育联盟）汇总表

序号	共同体名称	职务单位	牵头单位
1	全国土木工程智能建造产教融合共同体	副理事长单位	中铁二十五局集团有限公司 石家庄铁道大学 石家庄铁路职业技术学院
2	全国智慧建筑产教融合共同体	副理事长单位	河北工业职业技术大学
3	全国公路智能建造与养产教融合共同体	副理事长单位	中铁十六局集团有限公司 石家庄铁道大学 河北交通职业技术学院
4	全国智能建造智能施工产教融合共同体	理事单位	黑龙江建筑职业技术学院 浙江省建工集团有限责任公司 北京工业大学
5	全国装配式建筑产教融合共同体	理事单位	威海职业技术学院
6	全国资源环境与地理信息行业产教融合共同体	理事单位	扬州市职业大学 福建金创利信息科技发展股份有限公司 中国地质大学



7	海丝-智能建造产教融合共同体	理事单位	福建金创利信息科技发展股份有限公司 华侨大学、黎明职业大学
8	全国玻璃行业产教融合共同体	副理事长单位	中国耀华玻璃集团有限公司 燕山大学 河北建材职业技术学院
9	河北数字安全与人工智能行业共同体	理事单位	三六零数字安全科技集团有限公司
10	国家城市更新产教融合共同体	理事单位	中国建筑集团有限公司
11	河北省智能建造学会	副理事长单位	石家庄铁路职业技术学院
12	京津冀技工教育联盟	理事单位	三六零集团
13	河北省土木建筑行业共同体（职教集团）	副理事长单位	石家庄铁路职业技术学院
14	河北省低空经济行业产教融合共同体	副理事长单位	河北航投航空产业技术研究院有限公司、河北科技大学、石家庄市铁路职业技术学院
15	河北省交通运输行业产教融合共同体	理事单位	河北交通职业技术学院
16	河北省绿色低碳建筑产教融合共同体	理事单位	河北建材学院
17	数智建造与绿色建材行业产教融合共同体	副理事长单位	河南省安装集团有限责任公司 沈阳建筑大学 河南建筑职业技术学院

6.4.2 承办省级技能大赛 促进集团资源共享

学校联合集团成员单位成功承办工程测量、工程算量、建筑信息模型建模、建筑工程智能建造施工工艺等 4 个省级职业院校技能大赛赛项（如图 6-12 所示），有效促进了集团内资源共享、专业共建和人才培养质量整体提升。



图 6-12 建筑信息模型建模（中职组）赛项比赛现场

6.4.3 参与行业协会活动 提升学校影响力

学校主动融入行业协会体系 2025 年，在中国建设教育协会中等职业教育专业委员会换届会议暨第五届建设类中职院校书记（校长）论坛上，校长尹辉增当选新一届中职专委会副主任委员，学校报送的《以高质量报告赋能中职职业教育高质量发展》案例获评优秀（如图 6-13 所示）；在教育部职业教育与成人教育司指导、中国教育科学研究院主办的“2025 全国职业教育质量年度报告工作会议”上，尹辉增校长作为全国中职院校代表，以该报告为题作专题经验分享（如图 6-14 所示）。通过深度参与行业协会组织活动、输出优质实践成果，学校持续强化专业影响力，提升行业贡献度与社会服务水平。



图 6-13 学校报送案例获评优秀案例



图 6-14 校长尹辉增作为全国中职院校代表作专题经验分享



【案例 33】质量报告提质 经验交流互鉴

学校积极参与行业交流活动，展现学校在职业教育质量提升领域的实践成果。河北城乡建设学校 2024 年度职业教育质量报告在全国 5232 所中职学校质量报告合规性评价中位列第三，在 2025 年度中国建设教育协会中职专委会换届会议暨第五届建设类院校书记（校长）论坛中，学校提交的《以高质量报告赋能中职学校高质量发展》案例被评为优秀案例，体现了学校在质量监测、数据治理及报告优化方面的成功经验；学校督导与质量管理中心主任张玉威围绕质量年报编制工作作专题经验分享（如图 6-15 所示），系统讲解在年报编制工作中的创新路径与经验，为全国同类院校提供可复制、可借鉴的实践样本。



图 6-15 学校在第五届建设类中职院校书记论坛中进行经验分享

6.5 平台建设情况

学校持续推进实践教学平台建设，不断完善产教融合支撑体系。2024 年，学校建设了国家级信息智能产教融合实践中心、裕华区数字与信息人才培养培训实践基地及信息智能产业学院，初步形成信息



与智能技术领域的综合实践平台。2025 年进一步拓展实践教学资源，新建含碧园古建筑修复实践教学基地、科大讯飞人工智能创新实验实训基地，以及伏尔加国立交通大学河北城乡建设学校教学中心，实现古建筑修复、人工智能应用及国际交流协同育人的多元化发展。

【案例 34】数智赋能融古建之美 守正创新育技能人才

2025 年中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，明确提出要以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势，促进人工智能助力教育变革。同时，全国职业教育大会明确提出，要加快建设现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才和大国工匠，推动产教融合、科教融汇与行业需求深度对接。

作为一所极具专业特色、兼具人文底蕴的中职学校，凭借其深厚的办学积淀和前瞻性的数字化视野，探索创新出一条“AI+古建”的人才培养新路径。学校产教融合中心积极响应并主动践行非遗文化传承创新，依托含碧园古建筑修复实践教学基地和科大讯飞人工智能创新实验实训基地产教融合平台建设，通过建设实体古建筑艺术馆、打造大师工作室和同步搭建数字古建艺术馆，将古建艺术的精髓与前沿信息技术深度融合，成功构建了一个虚实结合、工学一体化的育人模式（如图 6-16 所示）。这一模式不仅有效解决了传统教学模式的痛点，也为培养新时代中职古建技能人才培养提供了可借鉴的实践范式。



图 6-16 虚实结合、工学一体化的创新育人体系



7. 发展保障

7.1 国家政策落实

学校严格遵循国家层面职业教育发展战略部署，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等核心政策要求，将人才引进、人才培养、学生管理、教育教学、实习实训、学生资助、教研科研等各项工作作为保障教育公平、提升职业教育吸引力的关键举措。积极响应《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（发改社会〔2023〕699号）要求，严格按照政策要求开展工作。

7.1.1 人才引进

在人才招聘工作上，学校严格依照国家颁布的《事业单位公开招聘人员暂行规定》、中共中央组织部、人力资源和社会保障部联合下发的《关于进一步规范事业单位公开招聘工作的通知》要求，以及《事业单位岗位设置管理试行办法》等一系列政策法规、规章制度规范推进、严格落实。2025 年度共计引进人才 41 名。

7.1.2 专业设置

学校严格落实教育部及河北省关于职业教育专业建设的系列文件精神，以《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等政策要求为指引，制定《河北城乡建设学校专业动态调整管理办法》，构建“调研论证—申报审核—建设运行—评估调整”全流程专业管理制度体系。专业申报环节严格核查开设条件，确保专业设置与区域经济发展、行业升级需求紧密对接。各专业组建专项调研团队，深入建筑行业龙头企业、地方建设主管部门开展调研论证。聚焦



区域经济与行业升级，打造 4 个特色专业群，建立完善制度体系。通过定期检查评估、动态调整专业，对前景不佳专业优化转型，对新兴需求专业及时申报建设。2024 年专业调整情况见表 7-1。

表 7-1 2024 年专业调整情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	性质
1	电气设备运行与控制	660302	装备制造大类	自动化类	新增
2	艺术设计与制作	750101	文化艺术大类	艺术设计类	新增
3	会计事务	730301	财经商贸大类	财务会计类	新增
4	水利水电工程施工	650202	水利大类	水利工程与管理类	新增
5	无人机操控与维护	660601	装备制造大类	航空装备类	新增
6	数字媒体技术应用	710204	电子与信息大类	计算机类	新增
7	直播电商服务	730705	财经商贸大类	电子商务类	新增
8	大数据技术应用	710205	电子与信息大类	计算机类	新增
9	城镇建设	640201	土木建筑大类	城乡规划与管理类	撤销
10	物业服务	640702	土木建筑大类	房地产类	撤销
11	道路与桥梁工程施工	700201	交通运输大类	道路运输类	撤销
12	动漫与游戏制作	760204	新闻传播大类	广播影视类	撤销
13	园区服务与管理				撤销

7.1.3 人才培养

各专业按照教职成〔2019〕13号《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教职成司函〔2019〕61号《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》、教育部《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）等文件要求，编制《河北城乡建设学校人才培养方案制定与公开制度》。严格依据国家职业教育专业教学标准、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策要求，结合河北省城乡建设区域发



展需求、学校办学定位及专业特色，系统开展人才培养方案制订和修订工作。与联办院校共同制定 3+2、五年一贯制、3+4 人才培养方案，实现中高职有效衔接。组织专业教学团队深入大型建筑企业、市政建设单位开展实地调研，精准对接行业发展趋势与企业用人需求，系统收集岗位技能标准、新技术新工艺应用、职业资格认证要求等一手资料，为方案修订提供依据。修订过程严格遵循“调研梳理—初稿撰写—内部研讨—专家论证—党委会审议”规范流程，确保人才培养方案兼具政治性、科学性、针对性与可行性。

7.1.4 教材建设

深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、教育部《职业院校教材管理办法》及《河北省职业院校教材管理实施细则》要求，修订《河北城乡建设学校教材建设与管理办法》《河北城乡建设学校教材质量监控和评价管理办法》，成立教材选用委员会，统筹负责教材选用、审核等工作。针对参编教材人员，委员会严格审核其政治素养、师德师风、学术水平和教学经验，确保教材编写团队专业可靠，教材内容符合国家意识形态要求和职业教育教学规律。

7.1.5 实习实训

严格落实教育部《职业学校学生实习管理规定》《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生实习责任保险统保示范项目的通知—教职成厅函〔2012〕13号》等文件规定，制定实习实训管理系列规定，全面执行学生实习“1个严禁、27个不得”红线规定，将实习管理纳



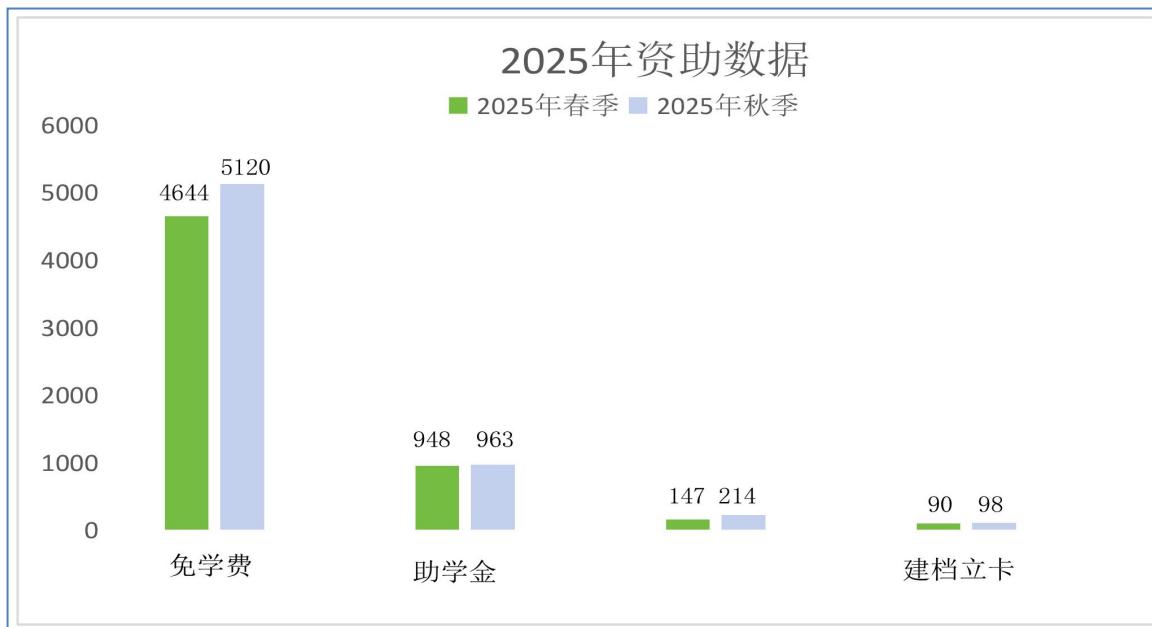
入学校质量保障体系，严格落实实习保险制度，确保实习工作规范、安全、有效，切实保障学生实习权益与实习质量。

7.1.6 技能大赛

以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“强化实践技能培养”的政策要求为导向，根据河北省教育厅《关于建立健全职业院校技能大赛体系的实施方案（2025 版）》的通知（冀教职成〔2025〕8 号）要求，修订《河北城乡建设学校技能大赛管理办法》，构建科学完善的班、校、市、省、国五级赛事机制。成立技能大赛组织机构，组建高水平专家库，为赛事提供专业指导与技术支撑，保障赛事紧贴行业前沿与实践需求。

7.1.7 学生资助

严格执行教育部、人力资源社会保障部、财政部联合印发的《中等职业教育国家奖学金评审办法》及河北省中等职业教育相关政策，聚焦奖助学金发放、免学费政策执行、滋蕙计划实施、彩票公益金资助项目落地等核心资助事项，系统推进政策落地。精准对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等国家宏观政策导向，严格落实河北省配套政策细则，通过组建专项工作专班、优化资助审核流程、强化资金监管、开展政策宣讲帮扶等举措，确保资助政策覆盖、执行、成效“三到位”。2025 年度按上级要求高质量完成各项资助政策落实。2025 年资助情况如图 7-1 所示。



数据来源：校内统计

图 7-1 2025 年资助情况数据

7.1.8 教研科研

依据科研项目、学术不端行为查处机制实施细则，学校紧密围绕教学质量管理与科研工作规范化、科学化发展需求，修订《河北城乡建设学校教学质量考核实施办法》、制定《河北城乡建设学校科研项目管理办法》《河北城乡建设学校科研经费管理办法》《河北城乡建设学校学术不端行为查处机制实施细则》共 5 项管理制度，构建起较为系统的制度体系，为教研科研各项工作开展提供坚实保障。

7.2 地方政策落实

7.2.1 学生资助工作

按照《关于印发〈河北省中等职业学校国家助学金实施细则〉〈河北省中等职业学校免学费实施细则〉的通知》（冀教财〔2021〕6 号）及《河北省财政厅 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅关于建立完善河北省中等职业学校生均拨款制度的通知》（冀财教〔2016〕



号)文件精神,2024年学校生均拨款及免学费、建档立卡项目财政拨款均已全面到位。按照上级政策要求,全面落实中职学校免学费、国家助学金、建档立卡家庭学生资助等补助政策,规范做好学生资助工作。本学年执行的部分通知文件见表7-2。

表 7-2 收到并执行的国家、地方通知文件一览表

序号	文件名称	编号
1	河北省中等职业学校国家助学金实施细则	冀教财〔2021〕6号
2	河北省中等职业学校免学费实施细则	冀教财〔2021〕6号
3	河北省财政厅 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅关于建立完善河北省中等职业学校生均拨款制度的通知	冀财教〔2016〕1号
4	关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知	冀财教〔2024〕103号
5	关于做好2025年春季学期中等职业教育国家助学金申请、认定发放和系统填报工作的通知	冀教资助便函〔2025〕3号
6	关于做好2025年春季学期省教育厅所属中职学校国家助学金发放工作的通知	冀教资助便函〔2025〕7号
7	关于做好2024年秋季学期中职国家助学金补发工作的通知	冀教资助便函〔2025〕8号
8	关于报送2023-2024学年中等职业教育国家奖学金获奖学生代表相关材料的通知	冀教资助便函〔2025〕1号
9	彩票公益金项目通知	冀教资助函〔2025〕3号
10	关于做好2025年中等职业教育国家奖学金评审发放和材料报送工作的通知	冀教资助便函〔2025〕18号
11	教育部 人力资源社会保障部 财政部关于印发《中等职业教育国家奖学金评审办法》的通知	教财〔2023〕11号

7.2.2 免学费政策落实

学校严格执行中等职业教育免学费政策,对符合条件的中职学生全额免除学费,覆盖所有全日制在校中职生。通过学籍系统与资助系



统数据比对，精准核实学生资格，确保免学费政策无死角、无偏差，2024-2025 学年累计免学费学生 9698 人次，政策覆盖率 100%。

7.2.3 奖学金政策落实

国家奖学金：依据《中等职业教育国家奖学金评审办法》及冀教资助便函〔2025〕18 号等文件要求，规范开展 2025 年国家奖学金评审工作。通过学生自主申请、班级推荐、学校评审委员会审核、公示等环节，共评选出国家奖学金获奖学生 15 名，已按规定标准足额发放奖金，并完成获奖学生代表相关材料报送及系统填报工作，评审过程公平、公正、公开；**其他奖学金：**严格按照政策文件要求，落实相关配套奖励政策，确保获奖学生权益。

7.2.4 助学金政策落实

国家助学金：全面落实冀教资助便函〔2025〕7 号、冀教资助便函〔2025〕8 号等文件要求，完成 2025 年春季学期国家助学金申请、认定、发放及系统填报，累计资助学生 1908 人次，发放助学金 2494200 元；完成 2024 年秋季学期国家助学金补发工作，补发学生 60 人次，补发金额 69000 元，确保助学金及时足额发放至学生手中；**其他资助：**积极推进滋蕙计划，完成 2023-2024 学年申请及资助情况统计，落实 2025 年滋蕙计划直属学校名额分配，资助学生 36 人次；严格按照冀教资助函〔2025〕3 号文件要求，推进彩票公益金项目实施，确保项目资金专款专用，惠及相关学生群体。

7.2.5 人才引进工作

学校深入贯彻《事业单位人事管理条例》《河北省事业单位公开招聘工作人员暂行办法》等政策要求，以“精准引才、质量选才、用



心留才”为目标，扎实推进人才引进工作。严格执行“公开报名—资格审查—笔试面试—考核体检”全流程规范，组建由行业专家、校内骨干组成的7人评委组，采用“试讲+答辩”模式考核专业能力与教学素养。建立资格复审机制，对学历认证、无犯罪记录证明等材料逐项核验。

学校高度重视中等职业教育相关政策落实工作，严格遵循国家宏观政策导向与河北省地方政策要求，圆满完成了各项政策执行任务。通过规范的流程管理、精准的资助发放、广泛的政策宣传，发挥了资助政策在保障教育公平、促进职业教育高质量发展中的重要作用。未来，学校将持续巩固政策落实成果，不断优化工作流程，提升服务质量，确保各项政策落地见效。

7.3 学校治理

7.3.1 完善决策管理机制

学校始终坚持党对学校事业的全面领导，党委把方向、管大局、作决策、保落实，党委核心作用得到切实发挥。坚持民主集中制原则，认真落实党委领导下的校长负责制。完善议事决策机制，严格执行党委会议事规则和校长办公会议事规则，明确两类会议的议事范围、决策程序和权责边界，凡属“三重一大”事项必须经党委集体讨论决定，确保决策过程充分发扬民主、集中正确意见。加强党政沟通协调，党委在作出重大决策前充分听取校长及行政班子意见，校长在组织实施党委决策时及时向党委汇报进展，形成“党委决策、行政执行、分工协作、合力推进”的工作闭环。强化监督评估体系，通过校务公开、师生监督、专项督查等方式，对决策执行情况进行全程跟踪，定期对



民主集中制落实情况和党政运行效能开展评估，及时发现并解决工作中出现的问题，确保党委领导有力、校长履职到位，共同筑牢学校事业发展的制度根基。

7.3.2 完善学术权利体系

在学校治理进程中，学校着力完善以学术委员会、专业建设委员会、教材建设委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系，夯实学术治理核心根基。通过明确各专门委员会职责边界、规范运行机制，构建起权责清晰、协同高效的学术管理格局。学术委员会统筹学术事务决策、评议与监督，主导学术评价体系优化，保障学术自由与自主；专业建设委员会聚焦专业设置、人才培养方案修订、课程体系构建等核心环节，强化专业建设的学术引领；教材委员会严格把控教材选用、编写与审核关口，坚守教材育人导向。各类委员会依托制度化议事规则，广泛吸纳专家学者参与学校治理，推动学术权力规范有序运行，有效提升了学校治理的科学化、民主化水平，为人才培养质量提升和学科专业发展提供了坚实保障。

7.3.3 推进民主监督体系建设

学校着力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设。

【案例 35】 构建民主监督体系 推进学校高质量发展

为推进学校治理现代化，保障师生合法权益，学校聚焦民主管理与监督效能提升，着力构建多元协同的民主监督体系，为学校高质量发展筑牢制度基础。

学校完善教代会制度，坚持并优化教职工代表大会运行机制，健全议事规则，规范提案征集、办理、反馈全流程，确保教职工深度参与学校重



大决策与管理监督；强化学代会建设，规范学生代表大会组织架构与运行流程，畅通学生诉求表达渠道，搭建学生参与学校管理、维护自身权益的有效平台；激活群团组织作用，突出工会、共青团等群团组织的政治性、先进性、群众性，充分发挥其桥梁纽带功能，凝聚师生共识，助推民主监督落地；深化校务公开，拓宽公开渠道，细化公开内容，保障师生对学校事务的知情权、参与权和监督权。

通过系统推进各组织规范化建设与协同联动，学校成功构建“党委统一领导、行政主体负责、教代会学代会民主参与、群团组织积极助推”的多元化民主监督格局，有效提升了学校自主管理、民主监督与自我约束能力，为学校治理现代化奠定了坚实基础，形成了师生同心、共建共治的良好发展氛围。教职工代表大会如图 7-2 所示。



图 7-2 学校第九次教职工代表大会及工会会员代表大会

7.3.4 加强学代会 群团组织建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足“围绕



学生、关照学生、服务学生”职责，以统筹学生群团组织为抓手，激活其民主监督作用，助力学校构建自主管理、自我约束机制。依托“校级 - 系部 - 班级”三级机制，联合学生会等组织，通过线上线下等方式收集学生诉求。本学年，推动 60 余项学生诉求解决，让学生切实受益。为强化实效，建立“收集 - 转办 - 对接 - 反馈”闭环机制。在学生会设“督察部”，每月开展“校园民主监督行动”，形成覆盖全面的立体化学生监督网络。通过主题活动引导学生理性监督，同时建立公示制度，公开诉求办理情况，保障学生知情权与监督权，激发学生参与学校管理的积极性，为学校发展注入学生力量。

7.4 质量保证体系建设

学校秉持“制度立校”理念，持续深化管理机制优化，逐步构建起以学校章程为核心、配套制度为支撑的系统化制度体系。建立常态化运行的内部质量保证体系与持续推进的诊断与改进工作机制，为办学治校筑牢制度保障。2025 年，学校以内部质量保证体系建设为关键抓手，严格对标《河北城乡建设学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》要求，扎实推进各项任务落地。

7.4.1 健全制度保障 全面提升办学质量水平

学校以质量保证为核心，强化学校治理体系建设。改善办学条件，破解历史难题。学校修（制）订制度文件汇总如图 7-3 所示，学校 2025 年度党内发文如图 7-4 所示。

【案例 36】健全制度保障 提升办学质量

为强化学校治理体系建设，以质量保证为核心全面提升办学质量，学校聚焦内部管理规范化、科学化，通过健全制度保障、优化管理机制，破



解发展难题，为学校高质量发展夯实基础。

学校重点推进四项关键工作：强化组织统筹，成立质量保证工作领导小组，统筹推进学校治理体系优化与质量提升工作，明确责任分工与推进路径；健全制度体系，系统修订制定《河北城乡建设学校合同管理办法》等制度 184 项，新修订制度编印成册，构建覆盖办学治校各环节的内部制度体系；优化管理机制，完善决策、执行、监督闭环管理模式，将质量意识贯穿办学治校全过程，提升管理效能；巩固整改成效，开展巡视巡察与审计整改“回头看”，建立长效机制，推动整改成果固化落地。

通过系列举措，学校治理规范化、科学化水平显著提升，办学条件得到实质性改善，一批历史遗留难题成功破解，为全面提升办学质量水平提供了坚实的制度保障和机制支撑。

2024年度修订出台制度文件汇总		
9号	河北城乡建设学校校企合作项目管理办法（试行）	
12号	河北城乡建设学校国有资产管理办法（试行）	
13号	河北城乡建设学校合同管理办法	
14号	河北城乡建设学校高层次人才引进及管理实施办法	
16号	河北城乡建设学校领导干部听课制度	
17号	河北城乡建设学校公车使用管理办法	
20号	河北城乡建设学校教师教学质量考核实施办法（试行）	
22号	河北城乡建设学校校办企业管理办法	
23号	河北城乡建设学校食堂管理规定	
24号	河北城乡建设学校差旅费管理办法	
25号	河北城乡建设学校培训费管理办法（试行）	
26号	河北城乡建设学校会议费管理办法（试行）	
27号	河北城乡建设学校经费支出审批管理办法	
33号	河北城乡建设学校固定资产管理实施细则（试行）	
33号	河北城乡建设学校班主任工作规定（修订版）	
35号	河北城乡建设学校教师系列专业技术职务量化评价办法（试行）	
44号	河北城乡建设学校人员、机构变动资产交接管理、损坏丢失赔偿实施细则	

图 7-3 学校 2024 年度修订出台制度文件汇总



河北城乡建设学校2025年度党内发文目录

编号	标题	备注
1号	关于公布2024年度中层干部年度考核优秀等次的通知	
2号	关于印发《河北城乡建设学校党委“第一议题”制度》的通知	
3号	关于印发《中共河北城乡建设学校委员会中层干部年度考核办法》的通知	
4号	关于印发《中共河北城乡建设学校委员会廉政风险防控清单》的通知	
5号	中共河北城乡建设学校委员会关于落实全面从严治党主体责任和纪委监委监督责任的实施办法	
6号	河北城乡建设学校校领导带头讲思政课实施方案	
7号	关于公布2024年度民主评议党员考核优秀等次的通知	
8号	中共河北城乡建设学校委员会印发《关于开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的实施方案》的通知	
9号	关于发布《中共河北城乡建设学校委员会2025年党政工作要点》的通知	
10号	中共河北城乡建设学校委员会关于印发《河北城乡建设学校意识形态工作责任制实施办法》《关于调整意识形态工作领导小组的通知》和《落实意识形态工作责任制“三清单四办法”》的通知	

图 7-4 学校 2025 年度党内发文目录

7.4.2 聚焦核心环节 构建教学质量标准体系

完善人才培养方案，基于行业岗位标准修（制）订 20 个专业人才培养方案，融入行业认证标准，将实践教学模块学时占比提升至 58%；健全课程质量标准，编制 225 门课程的课程标准，明确教学目标、内容模块、考核要求等核心要素，形成“基础课+专业课+实训课”全覆盖的课程质量标准体系；搭建常态化诊改与监控体系，建立课堂教学督导、学生评教、同行评议、个人自评“四位一体”评价机制，开展每日教学巡查，建立问题整改台账并实行销号管理；依托智慧教学平台实时采集分析教学过程数据，累计监控教学环节 8648 多课时，及时纠正教学偏差。

7.4.3 强化学业评价 发挥考试教学导向作用

规范开展学业水平考试，覆盖 20 个专业、3 个年级，2025 年度参考学生 5000 余人，考试内容严格对接人才培养方案与课程标准，侧重考核专业核心能力与实践技能；强化结果应用，通过分析考试数据精准定位教学薄弱环节，优化课程内容、改进教学方法；针对低通过率课程开展专项教研，组建帮扶小组助力学生提升。2025 年度学



生学业合格率达 94.72%，考试诊断、反馈与改进指导作用充分彰显。

下一步，学校将持续深化质量保证体系建设，进一步加强与行业部门、地方政府的协同联动，优化质量标准与监控机制，推动人才培养质量与院校治理水平再上新台阶。

7.5 经费投入

学校 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日中央、地方财政专项投入总额 3350.6 万元，为学校高质量发展提供资金保障。财政专项资金明细见表 7-3。各项财政拨款专项资金对比，如图 7-5 所示。

表 7-3 财政专项资金明细

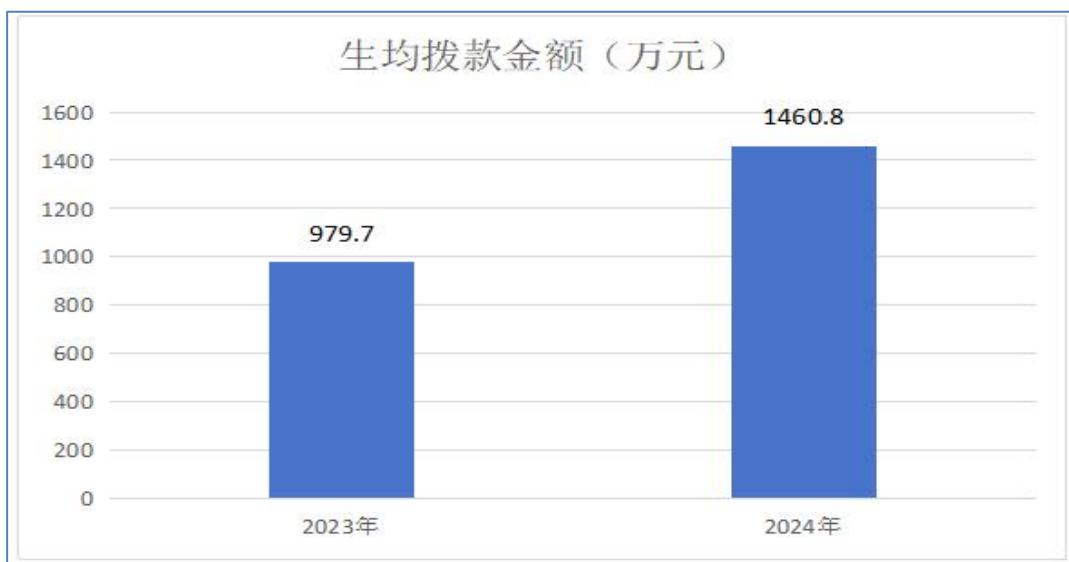
序号	项目名称	金额(万元)
1	2024 年中职综合补助——公用、免学费、建档立卡	1460.8
2	2024 年现代职业教育质量提升计划——中等职业教育质量提升工程	500
3	2024 年学生资助经费（中央追加，中职）	58.8
4	2024 年学生资助经费（中央提前下达）——中等职业教育	526
5	2024 年现代职业教育质量提升计划——中等职业教育达标工程	500
6	2024 年现代职业教育质量提升计划资金——中职院校改革发展重点事项（中央追加下达）	305
7	合计	3350.6



数据来源：校内统计

图 7-5 2024 年财政拨款明细 (万元)

2024 年度生均经费较 2023 年增长 481.1 万元，数据对比如图 7-6 所示。



数据来源：校内统计

图 7-6 生均拨款金额 2023 年及 2024 年对比



【案例 37】深化“业财融合” 提升财务管理水平

为全面提升学校的财务管理水平，2025 年，根据《河北城乡建设学校经费支出审批管理办法》（冀城建学校 校发〔2024〕27 号），搭建学校网上报销管理系统，实施“预算分配 - 指标下达 - 报销审批 - 执行监控 - 资金支付-会计核算”全流程管理。该系统将学校预算精准向学校各部门分配，部门在预算指标内开展工作，既预防了超预算或无预算支出的风险，又提高了部门“过紧日子”意识，有效提升了资金管理水平。《河北城乡建设学校经费支出审批管理办法》明确了各岗位办理业务和事项的权限范围、审批程序和相关责任。该系统按照学校内控制度规定的资金审批权限精准设定了各类资金的审批节点，相关人员在授权范围内行使职权、办理审批业务，有效提升了内部控制管理水平。网上报销管理系统有效提升了资金配置效率，较好地完成了学校当年预算执行进度。



8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：人才培养模式转型发展压力突出。中等职业教育“升学与就业并重”的发展定位，推动学校人才培养模式转型发展，但在适配多元发展路径上仍有优化空间。当前面临诸多现实难题：文化课师资压力较大，难以满足升学导向的教学需求；专业课教师转型节奏需加快，以适配培养模式调整；教学资源储备不足，无法支撑多专业类并行发展，给转型推进带来阻碍。

挑战 2：生源结构变化推动办学服务转型。受人口结构变化、普通高中教育扩容、社会学历观念及家庭期望等多重因素影响，中职学生发展意愿已从“以就业为主导”向“升学与就业并重”转变。这对学校原有办学模式和服务重心提出全新要求，一方面生源总量潜在收缩，招生竞争加剧，亟需提升专业吸引力和品牌影响力；另一方面，升学与就业服务质量亟待系统性升级，需构建覆盖精准升学指导、高质量就业服务、全程职业规划教育的多元化发展支持体系。

8.2 未来展望

优化多元培养模式，精准匹配升学就业需求。细化“双轨并行”培养方案，针对贯通培养、对口单招升学、就业等不同路径继续优化差异化教学标准，科学平衡文化课与专业课比重。多渠道破解资源瓶颈，继续通过人才引进、校企互聘、专项培训等方式加快师资队伍建设；全面统筹校内资源、申报专项建设资金，补充数字化教学资源与跨界融合实训场地，全面满足多元培养需求。



深化内涵建设，构建招生培养就业联动机制与多元发展支持体系。

一方面，继续深入对接区域产业发展与人才需求趋势，动态优化专业布局与招生计划；强化招生宣传的专业解读与前景展示，突出办学特色与升学就业双重优势；推动招生、培养、就业各环节数据互通与反馈闭环，以升学就业质量倒逼专业建设和教学改革。另一方面，构建精准化多元发展支持体系：升学服务上，加强职教高考政策研究与辅导团队建设，深入开发分层分类升学指导课程资源，拓展与高职院校的贯通培养合作；做大做强社会培训与技能鉴定品牌，增强社会服务能力，提升学校社会美誉度，形成招生与发展的良性循环。



做人求德 做事求实



学校官网：<https://www.hbcjxx.com/>